

PATVIRTINTA

Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos  
direktoriaus 2019 m. gegužės 31 d.  
įsakymu Nr. V1- 57

PRITARTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjos  
2019 m. gegužės 31 d. sprendimu Nr. ŠV1-40

PRITARTA

Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos  
tarybos 2019 m. sausio 16 d. protokoliniu nutarimu  
(protokolas Nr. V6-1)

## TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

### 1. Bendra informacija.

**1.1. Mokiniai ir vaikai** (mokinių, vaikų skaičius, fiksuojant kasmet rugsėjo 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 3 m.):

Metai	Rugsėjo 1 d.	Mokinių skaičiaus pokytis
2013	111	-29
2014	102	-9
2015	93	-9
2016	83	-10
2017	78	-5
2018	69	-9

### 1.2. Darbuotojai:

1.2.1. Bendras darbuotojų skaičius (skaičiuojant tik pagrindines pareigybes) – 34

1.2.2. *Mokyklos vadovai, jų kvalifikacija:*

mokyklos direktorius – neturi vadybinės kategorijos, 1 etatas

direktoriaus pavaduotojas ugdymui – II vadybinė kategorija, 1 etatas

1.2.3. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius, fiksuojant spalio 1 d. duomenimis:

Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Iš viso
13	5	18

1.2.4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija (skaičiuojant dirbančiuosius ir pagrindinėje, ir nepagrindinėje darbovietėse), kvalifikacinės kategorijos

Kvalifikaciniai reikalavimai, kvalifikacinės kategorijos	Skaičius
Turi aukštąjį universitetinį, aukštąjį koleginių, aukštesnįjį išsilavinimą	18
Turi pedagogo kvalifikaciją	18
Turi dėstomo dalyko (ugdymo srities) kvalifikaciją	16
Ekspertai	0
Metodininkai	1
Vyresnieji mokytojai	13
Mokytojai	4

1.2.5. Nepedagoginių darbuotojų skaičius (etatų skaičius) – 14 (15.4 etato)

1.3. Mokyklos dalyvavimas programų, projektų konkursuose 2018 m. (parašyta programų, gautas finansavimas (Eur) ar kitokia parama):

#### 1.4. Klasės krepšelio (MK) lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur.	Proc.
1.	Iš viso KK (MK) lėšų	134400	160600	160600	100
1.1.	Vadovėliams ir kt. mokymo priemonėms	1300	1200	1223,06	102
1.2.	Mokytojų ir kt. ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti	500	500	489,90	98
1.3.	Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	100	100	100	100
1.4.	IKT diegti ir naudoti	400	700	700	100
2.	Vienam mokiniui tenka KK (MK) lėšų	1947,83	2327,54	2327,54	100

#### 1.5. Savivaldybės biudžeto (SB) lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur.	Proc.
1.	Iš viso SB lėšų	136300	135900	135712,98	99,9
1.1.	Iš jų darbo užmokesčiui	90100	86600	86600	100

#### 1.6. Gautas 2018 metais papildomas (ne iš savivaldybės biudžeto) finansavimas arba kitokia parama iš kitų šaltinių:

Eil. Nr.	Kiti šaltiniai	Finansinės arba kitokios paramos išraiška	Kam ir kaip finansinė arba kitokia parama buvo panaudota
1.	*2 % GPM parama (2018 m. sausio 1 d. buvo 654,99 Eur, per 2018 m. gauta 454,57 Eur) *Kita parama: Ūkininko Tomo Palekio parama Žarėnų bendruomenės parama	454,57 Eur  200 Eur 200 Eur	Panaudota 857,57 Eur. UAB „Gudragalvis“, sportinis inventorių (298,88 Eur), UAB „A.Arys ir Ko“, žolės pjovimo traktoriukas (500 Eur), UAB Telšių butis, gesintuvų patikra – 58,69. Likutis 2019 m. sausio 1 d. 651,99 Eur.

## 2. Veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas

### 1 tikslas. Tobulinti ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą.

#### 1.1. uždavinys. Tobulinti mokymosi kokybę.

#### Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų.

Uždaviniui pasiekti numatytos priemonės buvo įgyvendintos gerai (70%). 98 % tėvų teigia, kad mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime. Mokinių pasiekimai iš nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo yra aukštesni nei šalies vidurkis arba lygus jam. Neliko nepažangių mokinių, pagerėjo lankomumas. Visi aštuntokai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo I-ąją dalį ir toliau mokosi: 100 % Telšių „Džiugo“ gimnazijoje. Bendras mokinių pažangumas siekia 100%, o kokybė kasmet gerėja ir siekia 63,3%. Prie to žinoma prisidėjo tai, kad didžioji dalis mokytojų nuolat primindavo mokymosi strategijas, didesnę dėmesį skyrė skaitymo, rašymo ir matematiniams gebėjimams ugdyti, klasių vadovai diskutuodavo apie mokymosi stilius ir kad mokyklos administracija skatino kuo gausiau dalyvauti konkursuose, olimpiadose. Mokiniais buvo sudarytos galimybės lankyti matematikos, lietuvių kalbos konsultacijas. Silpniesni mokiniai per konsultacijas gavo dalyko žinių pagrindus, suvienodino žinias, gablesnieji turėjo galimybę plėsti ir gilinti turimas dalyko žinias. Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir mokėjimo mokytis kompetencijos įgūdžiai lyginant su ankstesniais metais – tai nurodo visi apklausoje dalyvavę mokiniai. 90 proc. mokinių teigia, kad lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos padeda geriau mokytis. Beveik visi mokiniai teigia, kad mokytojai padeda, jei ko nors nesupranta. Skatinant mokinių mokymosi motyvaciją vestos netradicinės, integruotos pamokos. 72 proc. mokinių teigia, kad mokosi noriai. Ugdymo procesas labiau orientuotas į mokinių savarankišką mokymąsi, ugdomosios veiklos siejimą su praktika. Ugdymo turinys buvo diferencijuojamas daugumai mokinių. Pailgėjus mokslo metams, sumažėjo ir namų darbų apimtys, nes dalykų bendrosioms programoms įgyvendinant mokytojai galėjo skirti daugiau laiko. Kiekvienas mokinys kartą per trimestrą įsivertina individualią pažangą.

Beveik visi mokiniai (95 %) teigia, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems ir mano, kad komandinis darbas moko priimti sprendimus, ugdo draugiškus tarpusavio santykius. Tačiau dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse sunku skatinti mokymąsi bendradarbiaujant, taikyti komandinio ugdymo metodus. Mokymosi pagalba mokiniui teikta, pastebėjus, kad jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai arba kai mokinys dėl ligos praleido dalį pamokų. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuoti mokyklos švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija ir mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). 85 proc. mokinių teigia, kad jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi ir galėtų pasakyti, ką sugeba atlikti pats savarankiškai. 72 proc. mokinių teigia, kad mokosi noriai, tačiau 55 proc. mokinių nepatinka mokytis jungtinėse klasėse. Beveik visi mokiniai (92 proc.) kaip teigiamą pokytį įvardino, kad tėvai skatina daugiau skaityti ir ruošti pamokoms. Namų darbus atlikti savarankiškai geba 75 proc. mokinių ir 85 proc. mokinių teigia, kad namų darbai jiems padeda geriau išmokyti ir suprasti tam tikrus dalykus. 90 proc. mokinių įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla. 90% mokinių teigia, kad noriai dalyvauja mokyklos renginiuose ir padeda juos organizuojant, tačiau tik 35 proc. mokinių tai daro nieko neverčiami (2016-2017 m. m. buvo tik 28 %). Net 90 proc. mokinių (2016-2017 m. m. buvo 85 proc.) apklausoje nurodė, kad yra patenkinti, kad mokosi šioje mokykloje ir jaučiasi laimingi. Visiems 5-8 klasių mokiniams nustatyti mokymosi stiliai, o mokiniai supažindinti su mokymosi stilių įvairove ir būdais kaip lengviau mokytis. Atnaujinti stendai koridoriuose „Mokymosi būdai ir mokymosi stiliai“.

Šiais metais visi mokiniai dalyvavo būrelių užsiėmimuose, dar ankstesniais mokslo metais pavykdavo į būrelius pritraukti daugiausiai tik apie 90 proc. mokinių. Šiais mokslo metais atsirado didesnė būrelių pasiūla ir mokiniai bei jų tėvai atkreipė į tai dėmesį. Galima teigti, kad visų vaikų poreikiai susiję su neformalioju švietimu yra patenkinti. Dauguma mokinių lankančių būrelius teigia, kad patinka lankyti būrelius ir jaučiasi juose laukiami, o būrelių pasiūla yra gera. Dauguma mokinių (92 proc.) teigia, kad jiems padeda būreliuose vykdoma veikla siekti aukštesnių pasiekimų akademinėje srityje. Dažniausi mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo būdai, kuriuos taiko mokytojai: pagyrimai, padėkos, įrašai elektroniniame dienyne, o mokyklos administracija skatina dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, o už dalyvavimą ir laimėtas prizines vietas apdovanoja rėmėjų (direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir matematikos mokytojos) nupirktomis knygomis. 2018 m. birželio mėnesį mokiniai užėmė prizines vietas konkursuose, olimpiadose buvo paskatinti ir nemokama edukacine kelione į Žemaitijos nacionalinį parką. Nebeliko nepažangių mokinių. Pagerėjo mokinių lankomumas. Vienam mokiniui tenkantis bendras praleistų pamokų skaičius 76,6 (lyginant su 2016-2017 m. m. – sumažėjo 1,4 pamokomis, t.y. 10 %), vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius 2,4 pamokos (lyginant su 2016-2017 m. m. – sumažėjo 0,7 pamokos, t.y. 22,5 %), dėl kitų priežasčių pamokų skaičius vienam mokiniui 9,3 pamokų (lyginant su 2016-2017 m. m. – sumažėjo 3,7 pamokos, t.y. 28,5%). Mokiniai nuo 2018-09-01 iki 2018-12-31 d. nepraleido nė vienos dienos be pateisinamos priežasties.

Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse olimpiadose: rajoninėse biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, istorijos, matematikos, anglų kalbos, rusų kalbos, nacionalinėje aplinkosaugos; rajoniniuose, tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose: rašinių, meninio skaitymo, skaitovų anglų kalba, rusų kalbos poezijos, „Ekomokykla“, projekte „Laimingas vanduo – laimingas žmogus“, „Darni mokykla“, „Olympis“, „Aplinkosaugos olimpiada“, „Kengūra“, piešinių, fotografijos darbų, rusų kalbos popietėje ir kituose bei mokykliniuose renginiuose. Bent viename konkurse, olimpiadoje arba varžybose dalyvavo 86 proc. mokinių. Kai kurie mokiniai dalyvavo keliuose konkursuose, olimpiadose. Šiais metais mokiniai užėmė 124 prizines vietas, t.y. 35 proc. daugiau nei 2016-2017 m. m. Iš jų viena mokinė užėmė prizinę vietą biologijos rajoninėje olimpiadoje, o 4 mokiniai pateko į tarptautinio matematikos konkurso Kengūra 2018 rajono dešimtuką. Dauguma mokinių teigia, jog džiaugiasi matydami savo darbų ekspozicijas mokyklos koridoriuose, nes tokiu būdu gali prisidėti ne tik prie mokyklos aplinkos jaukumo kūrimo, bet ir mokytis vieniems iš kitų.

Siūlymai ir rekomendacijos 2019 m.: dažniau į vaiko mokymąsi sėkmių aptarimus mokykloje įtraukti mokinių tėvus. Ugdant ir mokant atsižvelgti į vaiko savitumą (gabumus ir polinkius). Klasių vadovams daugiau laiko skirti vaikų mokymui planuoti savo mokymąsi. Gerinti mokinių skaitymo, rašymo ir matematinius gebėjimus per visų dalykų pamokas. Ugdant mokinius atsižvelgti į mokinių mokymosi stilius. Ir toliau skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Organizuoti mokinių pagerbimo dieną. Kadangi tėvų netenkina esama mokymosi situacija, jie siūlo siekti mokinio didesnės atsakomybės už mokymąsi, mažinti mokymosi krūvį ir pageidauja didesnio mokytojo dėmesio mokiniui,

būtina mokiniams išugdyti įprotį išanalizuoti padarytas klaidas, įsigilinti į mokytojo parašytus ar išsakytus komentarus. Didesnį dėmesį skirti pradinių klasių mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymui.

## **1.2. uždavinys - Efektyvinti pamokos organizavimą.**

### **Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:**

Įgyvendinti numatytos priemonės buvo įgyvendintos pakankamai gerai (60%). Daugumai mokinių pamokos atrodo įdomios ir įvairios. Beveik visi mokiniai teigia, kad mokytojai jiems kelia aukštus lūkesčius. 81 proc. mokinių nebijo pamokose daryti klaidų ir neteisingai atsakyti. Vestos netradicinės, integruotos pamokos, meninio skaitymo konkursas „Ir knyga mane augina“, popietė bibliotekoje „Skaityu, seku pasaką“. Dauguma mokytojų organizavo ugdymo procesą išorinėse edukacinėse erdvėse, tačiau tik pusė iš jų vykdė edukacines bei profesines karjeros ugdymo ekskursijas. Buvo organizuoti mokymai apie skaitmeninių vadovėlių ir užduočių iš „Eduka klasė“ naudojimą ugdymo procese. Artimiausiu metu bus organizuojami mokymai apie vaiko individualios pažangos įvertinimą, pasinaudojant interaktyviu elektroniniu dienynu „Eduka dienynas“. Gamtos ir technologijų pamokos pradinukams tapo žymiai įdomesnės, nes mokykla dalyvaudama projekte "Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis" gavo gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonių ir įrangos komplektą (1–4 kl.), be to 2018 m. rudenį įsirengė atskirą gamtos mokslų kabinetą. Mokslo metų pabaigoje metiniuose pokalbiuose mokytojai įsivertino vykdomą savo veiklą, o Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje aptarė išsikeltų tikslų ir uždavinių rezultatyvumą bei numatė tobulintinas sritis.

95% mokinių teigia, kad mokytojai skatina bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, mokytojai stengiasi kuo geriau juos išmokyti, visada tikrina namų darbus ir patinka integruotos pamokos. 80 % mokinių akcentuoja, kad pamokų metu ir užduodant namų darbus mokytojai skatina klausti, tyrinėti, ieškoti ir bandyti, analizuoti bei spręsti problemas, ir beveik visi mokiniai išsakė nuomonę, kad jiems atlikti namų darbus laiko užtenka iki 30-60 min. Tačiau tik 61 % mokinių per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, ir tik 52 % mokinių teigia, kad namų darbų užduotis mokytojai skiria, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais arba užduotys būna skirtingos. Visi tėvai teigia, kad mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 90% apklaustų tėvų teigia, kad mokykloje atsižvelgiama į vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant, į vaiko klaidas per pamokas mokytojai žiūri kaip į mokymosi galimybę, ir tėvai yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimą. Dauguma mokinių mokosi savarankiškai, tačiau tik pusė iš jų geba naudotis įvairiais informacijos šaltiniais: kompiuteriu, internetu, spauda, mokytojais, vaizdine medžiaga, tėvais, užrašais, todėl pateiktas užduotis supranta tik iš dalies. Mokytojai gabiems mokiniams skiria papildomų, kūrybinių užduočių, rekomenduoja papildomą literatūrą ir kitus mokymosi šaltinius. Specialiųjų poreikių mokiniams skiria konkretnes, atitinkančias jų individualius gebėjimus, užduotis. Beveik visi mokinių tėvai (98 %) teigia, kad greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tėvai patenkinti grupės darbu ir veikla, auklėtojų darbo metodika, mokyklos infrastruktūra ir įvaizdžiu. Noriai prisideda prie veiklos tobulinimo. Dauguma mokinių lankančių būrelius teigia, kad patinka lankyti būrelius ir jaučiasi juose laukiami, o būrelių pasiūla yra gera. Mažinant mokymosi krūvį ir didinant mokymosi motyvaciją, pirmadieniais ir penktadieniais beveik visos klasės turi ne daugiau kaip 6 pamokas.

Stebėtos iš viso 66 pamokos/užsiėmimai (2017 m. stebėta 80 pamokų/užsiėmimų, nes mokykloje mokėsi ir 9-10 klasių mokiniai). Nuasmeninta informacija aptarta posėdžiuose, pasitarimuose ir priimti sprendimai dėl pamokos kokybės gerinimo. Ne visi mokytojai pamokose taiko ugdymo tikslus, uždavinius ir metodus pagal individualius mokinių poreikius. Ketvirtadalis apklaustų mokinių nurodo, kad mokytojai juos retai pagiria. Dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse, tenka neformaliojo švietimo būrelius organizuoti mokiniams iš skirtingo amžiaus grupių. Problema pamokos kokybei tobulinti – mokymo inventoriaus trūkumas. Didžioji dalis inventoriaus yra susidėvėjęs ir nebetinkamas naudoti. Įsigyti naujoms priemonėms lėšų skiriama nepakankamai (lėšų suma susijusi su mokinių skaičiumi), todėl mokytojai ir ypač būrelių vadovai, kiek leidžia jų finansinės galimybės, patys stengiasi apsirūpinti reikalingomis priemonėmis arba dalyvauja projektuose (pavyzdžiui, kūno kultūros mokytojas laimėjo per projektus lauko futbolo vartus ir futbolo kamuolius), dalį reikalingo inventoriaus įsigyjama iš 2 proc. paramos lėšų.

Dauguma mokinių (95 proc.) teigia, kad pamokų tempas yra tinkamas (nei per lėtas, nei per greitas), tinkamas ir pamokų medžiagos sudėtingumas. Dauguma mokinių teigia, jog džiaugiasi matydami savo darbų ekspozicijas mokyklos koridoriuose, nes tokiu būdu gali prisidėti ne tik prie

mokyklos aplinkos jaukumo kūrimo, bet ir mokytiis vieniems iš kitų. Daugelyje stebėtų pamokų, mokiniai aktyviai dalyvavo mokymosi procese, kur buvo išlaikytas greitas darbo tempas, mokinių susidomėjimas. Dauguma mokinių mokėsi labai susikaupę, gebėjo atlikti užduotis savarankiškai su minimalia mokytojo pagalba. Ketvirtadalis mokinių (2017-2018 m. m. trečdalis mokinių) neturi drąsos išsakyti savo nuomonės, net jei kiti galvoja kitaip nei jis. 50 % stebėtų pamokų dominavo mokymas (2017-2018 m. m. 70 % stebėtose pamokose). Mokiniais retai buvo sudarytos sąlygos būti aktyviais mokymosi proceso dalyviais, pamokos uždavinį formulavo mokytojas, retai įtraukdamas mokinius. Mokymo metodai pusėje pamokų tradiciniai, vyravo mokytojo veikla. Beveik visuose stebėtų pamokų protokoluose fiksuoti aktyvaus mokymosi požymiai, tačiau dažniausiai mokytojai skyrė atlikti savarankiškai užduotis. Pusėje stebėtų pamokų mokiniai savarankiškai atliko paskirtas mokytojų užduotis ir aktyviai dalyvavo pamokos vyksmo kūrime. Dauguma stebėtų mokytojų skatino mokinius vertinti vieni kitus ir mokė įsivertinimo. 70% mokytojų planuojant mokymosi veiklą atsižvelgia į mokinių turimas žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas, ankstesnio mokymosi patirtį, mokymosi tempą, stilių, praleistas pamokas, tikslingai taiko inovatyvūs mokymo(si) metodus, IKT, praktines veiklas ir užduotis, kurios padėtų mokiniui įsisavinti naują informaciją, suprasti jos prasmę ir pritaikyti, t.y. pasiekti rezultatą, įtvirtinti žinias ir gebėjimus bei mokymosi rezultatus/sėkmės kriterijus individualizuoja, kad kiekvienas mokinyas galėtų padaryti pažangą. Beveik visi mokytojai vertina tai, kas pamokos uždaviniuose numatyta, o vertinimo informaciją panaudoja koreguojant tolesnį ugdymą, pritaikant ugdymo turinį turintiems specifinių ugdymosi poreikių (gabiesiems, specialiųjų poreikių ir kt.) mokiniams. Mokiniai skatinti ar raginti reflektuoti savo mokymosi procesą ir įsivertinti 65 % stebėtų pamokų.

Mokytojai kėlė kvalifikaciją įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Labiausiai vyravo kvalifikacijos kėlimo forma – seminaras. 89 % (2017 m. buvo tik 73%) mokytojų ir 100 % (2017m. buvo tik 50%) vadovų dalyvavo nors dviejuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Vidutiniškai vienas pedagogas dalyvavo 3 kvalifikacijos kėlimo renginiuose, vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciją kėlė 4,1 dienos. 1 mokytojas (t.y. 5 %) visai nesitobulino kvalifikacijos kėlimo renginiuose, nebuvo aktyvūs rajono metodinėje veikloje. Kvalifikaciją kėlė mokytojai noriai dalijosi gerąją patirtimi iš kvalifikacijos kėlimo renginių per mokytojų tarybos posėdžius ir penktadieninius pasitarimus. Vidutiniškai mokyklos vadovai kėlė kvalifikaciją 6 dienas. Tačiau pedagogai nenoriai dalinasi savo gerąją patirtimi iš savo praktikos, vengia vesti atviras pamokas, dalintis metodine medžiaga. Savo laimėjimus ir nesėkmes labiau linkę aptarti grupelėse. 57 % mokytojų (lyginant su 2017-2018 m. m. 7 % daugiau) vedė atviras savo dalykų pamokas (chemija, fizika, matematika, informacinės technologijos, kūno kultūra, anglų kalba, lietuvių kalba ir literatūra, geografija, pasaulio pažinimas, neformaliojo švietimo užsiėmimai). Tačiau nepakankamai bendradarbiauja klasėse dėstantys mokytojai, klasių vadovai ir pagalbą teikiantys specialistai, todėl per mažai aptariamos kiekvieno mokinio individualios problemos ir galimybės jam suteikti reikiamą pagalbą. Nepasiekta, kad bendrų susitarimų visi vienodai laikytųsi. Trūksta bendruomenės iniciatyvumo pokyčiams.

Siūlymai ir rekomendacijos 2019 m.: siūloma didesnę dėmesį skirti rašto darbų kultūrai, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams ugdyti. Organizuoti įvairių gebėjimų mokinių ugdymą netradicinėse edukacinėse erdvėse, vesti integruotas pamokas, pamokas-ekskursijas – didinant mokymosi motyvą ir skatinant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi. Išsamiai paaiškinti mokiniams pateikiamas užduotis (ypač namų darbų), teikti mokymosi pagalbą. Pamokas organizuoti remiantis mokymo(-si) paradigma. Pamokoje taikyti grįžtamojo ryšio formas informacijai mokinių išmokimui stebėti, fiksuoti, analizuoti. Diferencijuoti ir individualizuoti pamokoje mokomąją medžiagą, užduotis pagal kiekvieno mokinio poreikius. Skatinti mokinius teikti pagalbą silpnesniems mokiniams. Siekti, kad 70 % pamokų turėtų grįžtamąjį ryšį ir visi mokytojai skatintų mokinius įsivertinti. Stiprinti užsienio kalbų mokymą. Numatyti, kad kiekvienas mokytojas pravesių bent po vieną atvirą pamoką mokykloje.

**1.3. uždavinys** - Tobulinti (įsi)vertinimo sistemą ir siekti kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.

**Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:**

Numatytos priemonės buvo įgyvendintos gerai (70%). Daugiau kaip pusė stebėtų mokytojų skatino mokinius vertinti vieni kitus ir mokė įsivertinimo. Visi mokiniai teigia, kad mokytojai ir mokiniai vieni kitus gerbia. Beveik visi mokiniai teigia, kad mokytojai jiems kelia aukštus lūkesčius. 81 proc. mokinių nebijo pamokose daryti klaidų ir neteisingai atsakyti. Beveik visi mokytojai vertina tai, kas pamokos uždaviniuose numatyta, o vertinimo informaciją panaudoja koreguojant tolesnį ugdymą, pritaikant ugdymo turinį turintiems specifinių ugdymosi poreikių (gabiesiems, specialiųjų poreikių ir kt.) mokiniams. Elektroninis dienynas palengvino mokymosi krūvio optimizavimą, nes mokytojams buvo

patogiau informuoti mokinius ir jų tėvus apie kontrolinius ir savarankiškus darbus. Beveik visi mokiniai nurodo, kad mokytojai iš anksto nurodo, kaip vertins kontrolinio darbo rezultatus, po kontrolinio darbo mokytojai visada paaiškina, ką kitą kartą galėtų padaryti geriau, be to mokiniai (96 proc.) mano, kad išmoksta įsivertinti ir apsvarstyti savo atliktus darbus. Dauguma mokinių ir tėvų teigia, kad mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina ir tiki, kad kiekvienas iš mokinių gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. 98 % tėvų teigia, kad mokytojai su jo vaiku bendrauja ir elgiasi pagarbiai ir geranoriškai ir tikisi iš jo vaiko pažangos pagal jo gebėjimus, o mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais). 95% mokinių teigia, kad yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, todėl noriai mokosi ir jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. Beveik visi tėvai teigia, kad mokytojai aptaria vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. Dažniausias tėvų informavimo būdas – įrašai elektroniniame dienyne, pranešimai per elektroninį dienyną, dažni individualūs pokalbiai mokykloje, telefonu.

Siekiant mokinių tėvus labiau įtraukti į vaiko individualios pažangos stebėjimą, buvo skaityti pranešimai ir organizuotos paskaitos „2-6 metų vaikų raida“, „(Iš)-Vertinimo sistema“, „VIP – vaiko individuali pažanga“, „Patarimai tėvams, kaip padėti vaikui mokytis“, „Socialinių emocijų ir sveikatos kompetencijų ugdymas“, „Ugdymo proceso trukmė ir jos įtaka mokinių pasiekimams“, „Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo galimybės ir nauda“, „Informacija penktokų/pirmokų/priešmokyklinukų/ikimokyklinukų tėvams“, „Elektroninio Eduka dienyno ir Eduka klasė teikiamos galimybės tėvams ir vaikams“, „Mokinių dalyvavimas ir jų pasiekimai olimpiadose, konkursuose“, „Ugdymo rezultatai (pažangumas, lankomumas). Visi tėvai teigia, kad pranešimai ir paskaitos, į kuriuos susirinkdavo 75 % tėvų, yra naudingi.

Klasių vadovai stebėjo kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą – ją fiksuodami mokinio pažangos stebėjimo lape, elektroniniame dienyne ir aptardami individualiai su mokiniu ir jo tėvais 1 karatą per trimestrą. Ugdymo karjerai koordinatorė mokė 5-8 klasių mokinius įsivertinti užsipildant įsivertinimo lapus ir diagramas, o pradinė klasių mokytojos pradėjo mokytį įsivertinti mokymosi pažangą ir pradinukus. Atlikta nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo 2, 4, 6 ir 8 klasės mokiniams analizė, aptarta nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso ataskaita. Parengtos rekomendacijos mokinių pasiekimams gerinti ir mokėjimui mokytį ugdymui, skaityti pranešimai mokytojų taryboje „Kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos stebėjimas, mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“ ir „Priemonių mokymosi pasiekimams gerinti aptarimas“, „Rekomendacijos mokinių mokymosi pasiekimams ir lankomumui gerinti bei ugdymo kokybei tobulinti“, „Dėl mokyklos dalyvavimo akredituotose ilgalaikėse socialinio emocinio ugdymo programose“, „Mokinių pasiekimai“, „Eduka dienynas ir skaitmeninė mokymosi aplinka „Eduka klasė“, „Skaitymo, rašymo ir matematinių gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas ir konsultacijų efektyvumas“ ir kt. Metodinės tarybos posėdyje aptarti būdai mokymosi pasiekimų gerinimui ir mokymosi pagalbai teikti, kurie įtraukti į mokyklos ugdymo planą 2018-2019 m. m. atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų, rekomenduota administracijai sudaryti galimybę 1-8 klasių mokiniams lankyti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas.

Mokykla toliau buvo išmaniojo elektroninio dienyno Eduka dienynas ambasadore, todėl gavo galimybę nemokamai naudotis naujos kartos mokymo aplinka „Eduka klasė“ su skaitmeniniais vadovėliais ir interaktyviu užduočių banku bei išmaniuoju elektroniniu dienynu „Eduka dienynas“ – tai mokymo(si) ir vertinimo platforma internete, skirta mokytojams, norintiems kokybiškai ugdyti skaitmeninės kartos mokinius. Elektroninio Eduka dienyno pagalba tėvai laiku gauna informaciją apie vaiko pasiekimus, lankomumą ir elgesį, teikiama individuali informacija. Tačiau tik penktadalis mokytojų vertino individualią pažangą pasinaudodami Eduka dienyno funkcija „VIP“.

Siūlymai, rekomendacijos 2019 m.: Pažinti kiekvieną mokinį, jausti jo emociją būseną, pastebėti individualią pažangą, leisti kiekvienam mokiniui pajusti sėkmę. Sistemingai dirbti su gabiais mokiniais, tobulinti jų gebėjimus, skatinti jų tarpusavio bendradarbiavimą. Plėtoti tėvų informavimo sistemą naudojant įvairius informavimo būdus. Skatinti mokinius pačius įsivertinti savo pastangas ir mokymąsi pamokoje. Laiku pateikti informaciją tėvams, mokiniams elektroniniame dienyne. Prioritetu išskirti formuojamąjį vertinimą. Organizuoti mokymus apie vaiko individualios pažangos įvertinimą (VIP funkcija), pasinaudojant interaktyviu elektroniniu dienynu „Eduka dienynas“. Plačiau panaudoti išmaniojo elektroninio Eduka dienyno teikiamas galimybes susijusias su kaupiamuoju vertinimu ir mokinio individualios pažangos įsivertinimu ir stebėjimu.

## **2. Tikslas. Stiprinti tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą.**

### **2.1. uždavinys - gerinti komunikaciją su tėvais.**

### **2.2. uždavinys - skatinti tėvų dalyvavimą mokyklos veiklose.**

#### **Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:**

Šiems uždaviniams įgyvendinti numatytos priemonės buvo įgyvendintos gerai (75 proc.). Mokykla turi naują internetinį tinklapį <https://zarenumokykla.jimdo.com/>, sukurtas mokyklos facebook-o profilis, kuriuose informuojama apie mokyklos veiklą, renginius ir teikiama informacija mokyklos bendruomenės nariams. Mokykla turi savo herbą, vėliavą, himną, filosofiją ir vertybių sistemą, kurie naudojami per tradicinius mokyklos renginius ir skatina didžiavimosi mokykla jausmą.

76 % tėvų yra patenkinti, kad jų vaikai mokosi būtent šioje mokykloje, beveik visi tėvai teigia, kad yra patenkinti mokytojų ir mokyklos darbu, tačiau beveik visiems tėvams nepatinka, kad jų vaikams tenka mokytis jungtinėse klasėse. 93% apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis, noriai dalyvauja juose 75% apklaustų tėvų. Tėvų pasiūlymu atsisakyta organizuoti visuotinius tėvų susirinkimus. Didesnis tėvų aktyvumas būna atskiruose grupių/klasių tėvų susirinkimuose, todėl šiais mokslo metais dažniau buvo organizuojami teminiai atskirų klasių tėvų susirinkimai, į kuriuos susirinkdavo 80 - 100 % tėvų. Tėvai buvo supažindinti su teisės aktais, reglamentuojančiais vaiko teises, pareigas ir atsakomybę už teisės pažeidimus, mokyklos nelankymą per individualius pokalbius, klasių valandėles, tėvų susirinkimus bei įvairių akcijų metu. Į mokyklą buvo pakviesti psichologai, kurie susitiko su mokinių tėvais, pravedė prevencijai skirtas paskaitas bei dalyvavo diskusijose. Mokinių tėvams skaityti pranešimai „Vaikų sveikatai palankus maistas“, „Patarimai tėvams, kaip padėti vaikui mokytis“, „Socialinių emocinių ir sveikatos kompetencijų ugdymas“, „Smurtas artimoje aplinkoje. Kaip jo išvengti“, „Ugdymo proceso trukmė ir jos įtaka mokinių pasiekimams“, „Mokinių sveikatos būklė ir sveikos gyvensenos ugdymo svarba“, „Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo galimybės ir nauda“, „Informacija penktokų/pirmokų/priešmokyklinukų/ikimokyklinukų tėvams“, „Elektroninio Eduka dienyno ir Eduka klasė teikiamos galimybės tėvams ir vaikams“, „Mokinių dalyvavimas ir jų pasiekimai olimpiadose, konkursuose“, „Ugdymo rezultatai (pažangumas, lankomumas)“. Tėvai supažindinti su mokykloje atliktų tyrimų rezultatais, atnaujintais dokumentais, reglamentuojančiais mokinių ugdymą ir mokyklos veiklą, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimu ir vykdymu 2, 4, 6 ir 8 klasėse. Neįgyvendinta priemonė „Metodinės grupės viena bendra veikla su tėvais“ – daugiausiai bendrų veiklų (pvz., bendra mokinių-tėvų išvyka, „Sūrio gamyba“, „Daržovių ir vaisių skanėstai“ ir kt.) su tėvais suorganizavo pradinė klasių mokytoja metodininkė ir rusų kalbos bei etninės kultūros mokytojos (pvz., Kalvystė ir kryždirbystė iš arčiau“). Dalyvauti bendrose mokyklos veiklose labiau linkę darželinukų ir pradinukų tėvai, vyresnių mokinių tėvai pasyvesni.

Beveik visi mokinių tėvai (95,6 proc. iš 1-8 klasių) dalyvavo Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros organizuotoje apklausoje, pagal kurios duomenis dauguma tėvų teigia, kad jų vaikai su džiaugsmu eina į mokyklą (76 proc.), mokytojai padeda suprasti mokiniams mokymosi svarbą gyvenime (98 proc.), o mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga (93 proc.), mokytojai moko mokinius bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (100 proc.). 90 proc. tėvų teigia, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje (2017 metais buvo tik 80 proc.). 98 proc. tėvų rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas (2017 m. rūpėjo tik 63 proc. tėvų).

Dauguma tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime ir veikloje, yra suteikta galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą, o tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami. Pateikti pasiūlymai įgyvendinti tik iš dalies, atsižvelgus į mokyklos finansines galimybes.

Nors mokyklos įvaizdis gerinamas su tikslu, kad mokykloje pasilikėtų daugiau mokytis mokinių, tačiau esant visiems jungtiniams 1-8 klasių komplektams (55 % mokiniams nepatinka mokytis jungtinėse klasėse, taip mano ir beveik visi tėvai), vis daugiau tėvų galvoja apie mokyklos keitimą, tačiau susilaiko dėl sudėtingo susiekimo su kitomis mokyklomis ir labai didelių mokinių skaičiaus klasėse. Dėl prastėjančios demografinės situacijos mažai vilčių, kad ateityje nebelytų jungtinių klasių. Daugelis mokytojų yra atvažiuojantys. Per savaitę, kai kurie mokytojai atvyksta vieną ar du kartus, vis sudėtingiau suorganizuoti bendrus susirinkimus, mokytojams sunku pritapti prie organizacijos kultūros ir tuo labiau ją puoselėti.

Siūlymai, rekomendacijos 2019 m.: būtina stiprinti mokyklos bendradarbiavimo bei pasitikėjimo kultūrą, mokytojų komandinį darbą. Dažniau į mokyklos renginius ir kitą veiklą įtraukti mokinių tėvus ir

Žarėnų kultūros centrą, Žarėnų dienos centrą, Žarėnų parapijos kleboną. Tai turėtų paskatinti labiau susiburti ir Žarėnų miestelio bendruomenę bendriems tikslams. Atnaujinti mokyklos etnografinį muziejų ir veiklą jame, organizuojant bendras tėvų ir mokinių istorijos ir etninės kultūros pamokas. Kiekvieno mėnesio pradžioje mokyklos facebook'o paskyroje tėvams pateikti informaciją apie mokyklai svarbius įvykius. Paraginti tėvus būti aktyvesniais ir prie elektroninio dienyno paskyros prisijungti bent 85% mokinių tėvų. Organizuoti tėvams psichologo paskaitas temomis „Vaikų netinkamo elgesio priežastys“, „Tėvų asmeninio pavyzdžio įtaka vaikų auklėjimui“.

### **3. Tikslas. Tobulinti veiksmingą reagavimą į patyčių atvejus.**

#### **3.1. uždavinys - gerinti priemonės padedančias stabdyti patyčias.**

#### **3.2. uždavinys - stiprinti tėvų įtraukimą į patyčių mažinimą.**

#### **Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:**

Šiems uždaviniams įgyvendinti numatytos priemonės buvo įgyvendintos patenkinamai (55 proc.). 96 proc. apklaustų mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, o 92 proc. mokinių teigia, kad smurtavimo atvejų mokykloje sumažėjo. Tačiau vėl suaktyvėjo patyčios. Kad mokykloje jų pasitaiko pažymėjo 72 proc. tėvų ir 75 proc. mokinių. Beje mokiniai, teigia, kad patyčių pasitaiko ne tik pertraukų metu, bet ir kai kurių pamokų metu, kai mokytojas nusisukęs aiškina pamoką kitiems mokiniams. 55 proc. mokinių nepatinka mokytis jungtinėse klasėse. 80 proc. mokinių teigia, kad mokykloje vedamos „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“ ir socialinių įgūdžių vadovo 5-8 kl. pamokos apie patyčias yra labai naudingos. 90 proc. mokinių teigia, kad jei jiems nesisektų mokytis, mokytojai tikrai padėtų, papildomai paaiškintų, tačiau tik 53 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad mokykloje nėra mokytojų, kurie tyčiojasi iš mokinių (prie visų juos pašiepia), ir tik 65 proc. mokinių iškilus problemoms namie ar mokykloje, nebijotų kreiptis į mokyklos socialinį pedagogą. Beveik visi mokiniai (92 proc.) kaip teigiamą pokytį įvardino, kad tėvai skatina daugiau skaityti ir ruošti pamokoms ir su tėvais dažniau švenčia šeimos šventes kartu, kad mūsų mokykloje dedama daug pastangų, kad patyčių tarp mokinių būtų kuo mažiau. Tačiau gaila, kad net trečdalis mokinių nurodė, kad vienas ar keli jo geriausi mokyklos draugai turi problemų šeimoje (labai nesutaria su tėvais, tėvai geria ir pan.) ir patiria patyčias mokykloje. Pastebėta, kad dažnai pertraukų metu pradinukai tyčiojasi iš vyresniųjų mokinių, kurie jaučia pareigą nesityčioti, tačiau kartais nebežino, kaip reaguoti į mažesniųjų patyčias, nes patys tyčiotis nenori, skriausti negali, o į žodinius jų pasakymus mažieji mokiniai nekreipia dėmesio. Mokinių nuomone, nesaugiausios vietos yra mokyklos kiemas, koridoriai pertraukų metu. Labiausiai paplitusios tyčiojimosi formos: pravardžiavimai, erzinimai, apkalbinėjimai, nebendravimas.

Mokykloje įgyvendinamos akredituotos socialinio emocinio ugdymo prevencinės programos „Obuolio draugai“, Žipio draugai“, „Gyvenimo įgūdžių vadovas“. Tęsimas prevencinių (patyčių, alkoholio, rūkymo), socializacijos, sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimas. Mokyklos bibliotekoje ir koridoriuose nuolat buvo atnaujinami „Mes prieš patyčias“, „Nusikalstamumo prevencijos“, „Pagalbos mokiniui“ stendai. Bibliotekoje platinama informacija ir apie „Jaunimo linijos“, „Paguodos linijos“, „Vaikų linijos“, anoniminės psichologinės pagalbos telefonu vaikams, jaunimui ir tėvams teikiamas galimybes. Taip pat mokykloje buvo vykdomos sekančios prevencinės priemonės: mokyklos teritorijos stebėjimas ir mokyklos administracijos informavimas apie įtariamus smurto, prievartos, rūkymo atvejus. Organizuotas mokytojų budėjimas pertraukų metu ne tik koridoriuose, bet ir mokyklos kieme. Socialinė pedagogė pravedė pokalbių paskaitų ciklus temomis: „Iveikiame kartu“ 1 kl., „Socialinių gūdžių ugdymasis“ 2-4 kl., Alkoholio prevencija „Kalbėkimės“ 7-8 kl., „Patyčios bijo tavo pritarimo“ 0-8 kl., „Saugi mokykla“, 0-8 kl., „Padėk man užaugti be patyčių“ mokinių tėvams. Klasių vadovai vedė klasės valandėles prevencine tematika, vykdė pokalbius su mokiniams, kurie linkę į nusikaltimą, vartoja alkoholį, rūko, smurtauja prieš kitus mokinius bei organizavo individualius pokalbius su mokinių tėvais. Buvo organizuojami įvairūs popamokiniai renginiai: akcijos „Būkim draugais“, „Širdelių diena“ – koncertas - vaidinimas, „Veiksmo savaitė be patyčių“, „Patyčioms – ne“. Buvo anketuojami mokiniai temomis: „Patyčios mūsų mokykloje“, „Saugi mokykla“, „Mokinių mokymosi stiliai“, „Mokinių poreikių tenkinimas ir užimtumas neformaliojo švietimo veikloje - būreliuose“, „Mokyklos ir mokymo kokybė“, „1-okų adaptacija ir 5-okų adaptacija dalykinėje sistemoje“. Buvo stengiamasi potencialiai delinkventinius mokinius integruoti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, organizuojant rudens ir pavasario tvarkymosi talkas, projektus, akcijas, konkursus, varžybas. Mokytojams suorganizuotas psichologo seminaras „Mokytojo empatija – vienas iš mokinio pažinimo ir sėkmingo ugdymo faktorių“.

Visos iškilusios konfliktinės situacijos, vertinamos kaip patyčių forma, buvo iš karto išanalizuotos, informuoti tėvai ir kviešti atvykti į mokyklą. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais dažniausiai



pasiteisindavo, tačiau dalies į patyčias linkusių vaikų elgesys pasikeisdavo tik trumpam, todėl buvo rekomenduota tėvams kreiptis į psichologą konsultacijai. Dėl žmogiškųjų išteklių stokos nebuvo suorganizuota tėvams psichologo paskaita „Pykčio ir agresijos valdymas“, kurios metu tėvai susipažintų, kaip reikėtų reaguoti į kylančius jų vaikų pykčio ir agresijos protrūkius.

**Siūlymai, rekomendacijos 2019 metams:** labiau stebėti ugdymo aplinką, konsultuoti mokytojus, kad per pamokas ir pertraukas laiku užkirstų kelią galimiems patyčių atvejams ir mokyti vaikus tinkamai išsakyti kritiką ir ją mokyti priimti. Efektyvinti socialinio pedagogo veiklą ir skirti dar didesnę dėmesį, ugdant mokinių socialinius įgūdžius ir mokant bendradarbiavimo. Organizuoti tėvams psichologo paskaitą tema „Pykčio ir agresijos valdymas“. Stiprinti tėvų įtraukimą į patyčių mažinimą.

### **3. Kontroliuojančių institucijų ar išorės audito tarnybos atlikti patikrinimai (išvadų apibendrinimas ir įvykdytos priemonės)**

**1. Telšių APGO VPPS:** priešgaisrinis patikrinimas – pažeidimų nenustatyta.

**2. NVSC prie SAM Telšių departamentas:** ūkinės komercinės veiklos vykdymo sąlygų vertinimas. Nustatyta, kad ūkinės komercinės veiklos vykdymo sąlygos atitinka visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimus. Išduotas leidimas – higienos pasas (2018-02-01) – ūkinės komercinės veiklos pavadinimas: ugdymo veikla: ikimokyklinio ugdymo veikla, bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veikla.

**3. Telšių rajono savivaldybės administracijos statybos ir urbanistikos skyrius:** pratybų – evakuacijos pravedimas vertinamas teigiamai. Civilinės saugos būklės tikrinimui pasirengta tinkamai.

**4. Telšių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrius:** namų darbų skyrimas ir krūvis pradinių klasių mokiniams pagal anoniminį pranešimą. Pažeidimų nenustatyta. Atlikta anoniminė mokinių apklausa „Namų darbų skyrimas, veiksmingumas ir tikrinimas. Laisvalaikis“ IQESONLINE sistemos pagalba. Apklausoje dalyvavo visi mokiniai. 42 proc. mokinių namų darbams per dieną atlikti reikia iki 30 min., 47 proc. mokinių iki 1 val. – 47 proc. mokinių, 11 proc. mokinių daugiau 1,5 val.

### **4. Problemos (sąlygotos vidaus ir išorės faktorių)**

Pablogėjus gyventojų ekonominei situacijai, mokykloje padidėjo socialiai remtinų mokinių. Nemokamas maitinimas 2018-2019 m. m. skirtas 23 mokiniams iš 53 mokinių (t. y. 43,4%, 2017-2018 m. m. buvo 41 %). Pavežėjimo paslaugos 2018-2019 m. m. teikiamos 26 mokiniams/vaikams iš 69 (t. y. 38%). Logopedo pagalba teikiama 23 vaikams (t.y. 33 %).

Dėl mažo darbo krūvio trūksta tam tikrų dalykų mokytojų specialistų (tikybos, fizikos), todėl dėsto šias disciplinas kitų sričių mokytojai.

Pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija, daugėja vaikų su regos sutrikimais, skeleto raumenų sistemos sutrikimais, dantų gedimais. 2018-2019 m. m. mokykloje ugdomi be sveikatos sutrikimų tik 22 % vaikų. Mokinių sveikata nukenčia ir dėl tėvų atsakomybės stokos: neriboja laiko praleidžiamo prie kompiuterio, televizoriaus, neugdo elementarių higienos įgūdžių (ne visi mokiniai 2 kartus per dieną valosi dantis).

Mokinio krepšelio lėšų ne visai užtenka ugdymo plano realizavimui (ypač trūksta lėšų ugdymo proceso valdymui ir organizavimui, pedagoginei ir kitokiai pagalbai bei bibliotekos darbui organizuoti), ugdymo procesui reikalingų priemonių įsigijimui.

Mokyklos aprūpinimas kompiuterine technika geras, tačiau pusė kompiuterių nepakankamai modernūs. Mokyklos kompiuterizavimas suteiktą galimybę panaudoti kompiuterines technologijas mokymui ir mokymuisi, siekti aukštesnių kompiuterinio raštingumo rodiklių.

Liko nepakeistas mokyklos stogas (pakeisti bent dalį įtrūkusios stogo dangos, kad nebėgtų vanduo į naujai suremontuotą sporto salę) ir kūrenimo katilas (naudojamas 18 metų), neįrengtas bėgimo takas.

*Ataskaitą ruošė:*

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui  
laikinais einanti direktoriaus pareigas

Alma Čirvinskienė