

PRITARTA

Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos tarybos 2019 m. vasario 27 d. protokoliniu nutarimu Nr. V6-2

PATVIRTINTA

Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2019 m. balandžio 25 d. įsakymu Nr. V1- 45

## TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos 2019 metų veiklos planas (toliau – mokyklos veiklos planas) parengtas vadovaujantis Valstybės švietimo strategija 2013-2022 metams, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, mokyklos nuostatais, 2018-2019 m. m. mokyklos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planu, mokyklos 2019-2021 metų strateginiu veiklos planu ir nusako Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos veiklos tikslus bei apibrėžia veiklos rezultatus.

Mokyklos veiklos planą rengė 2018-11-22 direktoriaus įsakymu Nr. V1-144 „Dėl darbo grupės mokyklos 2019 metų veiklos planui rengti sudarymo“ darbo grupė, į kurią įtraukti mokyklos administracijos, mokytojų ir tėvų atstovai. Mokyklos 2019 metų veiklos plano projektas pristatytas 2019 m. sausio 2d. mokyklos tarybai, mokytojų tarybai, mokinių tarybai. 2019 m. vasario 27 d. mokyklos 2019 metų veiklos plano rengimo darbo grupė, atsižvelgusi į gautas pastabas, pateikė pataisytą veiklos plano projektą mokyklos tarybai. Mokyklos tarybai pritarus, mokyklos 2019 metų veiklos planas pateiktas derinti steigėjui ir tvirtinti direktoriui.

Rengiant mokyklos veiklos planą atsižvelgta į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, vykdomą veiklą bei turimus išteklius, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, mokyklos bendruomenės narių patirtį bei pasiūlymus.

Mokyklos veikla planuojama vieniems kalendoriniams metams. Įgyvendinant pagrindinius mokyklos veiklos tikslus ir uždavinius, sistemingai vykdoma ugdymo proceso, neformaliojo švietimo ir kitų veiklų priežiūra. Mokyklos veiklos planą įgyvendins sudarytos darbo grupės, susidedančios iš mokyklos administracijos, pedagoginių ir kitų pedagoginiame procese dalyvaujančių specialistų bei nepedagoginių darbuotojų, ugdytinių ir jų tėvų, socialinių partnerių.

**Vaikų/mokinių ir grupių/klasių komplektų skaičius, pedagoginių darbuotojų skaičius, kiti duomenys apie mokyklą 2018-2019 m. m. ir 2019-2020 m. m.:**

2018-2019 m. m. (2018 m. rugsėjo 1 d. duomenis) mokykla teikia bendrąjį pradinį (29 mokiniai, t. y. 42%), pagrindinį I dalis (5-8 kl.) (16 mokinių, t. y. 23%) išsilavinimą ir ikimokyklinį (16 vaikai, t. y. 23%) bei priešmokyklinį ugdymą (8 mokiniai, 12%). Suformuoti 6 komplektai: ikimokyklinio ugdymo grupė – 1; mišri priešmokyklinio ugdymo grupė (kartu su priešmokyklinukais ugdomi ir kimokyklinukai) – 1; 1 – 4 klasėse – 2; 5 – 8 klasėse – 2. Pradinio ir pagrindinio (I dalis) ugdymo pakopoje yra jungtinių - suformuotų iš dviejų klasių komplektų. Nemokamas maitinimas 2018-2019 m. m. skirtas 51 % mokinių. Pavežėjimo

paslaugos 2018-2019 m. m. teikiamos 49% mokiniams/vaikams. Daugėja vaikų, augančių šeimose, kurioms teikiamos socialinės paslaugos, skaičius: 9 šeimos su 14 vaikų (2017-2018 m. m. buvo 6 šeimos su 11 vaikų). Logopedo pagalba teikiama 33 % vaikų.

Mokykloje dirba 20 pedagoginių darbuotojų: direktorius (1etatas, laisva pareigybė), direktoriaus pavaduotoja ugdymui (1 etatas), vyr. socialinė pedagogė (0,5 etato), vyr. logopedė (0,5 etato), ikimokyklinio ugdymo 2 auklėtojos, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogė ir 1 vyr. priešmokyklinio ugdymo pedagogė (3,28 etato). Mokytojų pasiskirstymas pagal turimas kvalifikacines kategorijas: 5% mokytojų metodininkų, 73 % vyresniųjų mokytojų ir 22 % mokytojų. Pedagogų amžiaus vidurkis 50 metų. Beveik visi mokytojai turi didesnę nei 15 metų pedagoginio darbo stažą. Mokykloje paslaugas teikia ir 1 bibliotekininkė (0,5 etato), 1 sveikatos priežiūros specialistė (0,25 etato – finansuojama iš Telšių visuomenės sveikatos biuro), 1 mokytojo padėjėja (0,5 etato), 1 pailgintos dienos grupės auklėtoja (0,5 etato).

2019-2020 m. m. mokykla planuoja teikti bendrąją pradinę (28 mokiniai, t. y. 43%), pagrindinę I dalį (15 mokinių, t. y. 23%) išsilavinimą, ikimokyklinį (16 vaikų, t. y. 25%) bei priešmokyklinį ugdymą (6 mokiniai, 9%). Planuojama suformuoti 6 komplektus: ikimokyklinio ugdymo grupė – 1; mišri priešmokyklinio (kartu su ikimokyklinukais) ugdymo grupė – 1; 1 – 4 klasėse – 2; 5 – 8 klasėse – 2. Pradinio ir pagrindinio (I dalis) ugdymo pakopoje bus jungtinių komplektų - suformuotų iš dviejų klasių. Nemokamas maitinimas turėtų būti skirtas 52% , o pavežėjimo paslaugos bus teikiamos 33% mokinių. Logopedo pagalba bus teikiama 31 % vaikų. Sukomplektavus 6 klasių/grupių komplektus, mokykloje dirbtų tiek pat pedagoginių darbuotojų, tačiau dalei iš jų sumažėjus mokinių skaičiui – sumažėtų darbo krūvis. Dėl mokinių mažėjimo mokyklai yra tikimybė nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. būti reorganizuotai į pradinę mokyklą su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėmis arba tapti kitos mokyklos skyriumi.

## II. MOKYKLOS MISIJA

**Misija** – mokykla teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir I pakopos pagrindinį ugdymą, pagal vaiko individualius poreikius ir galimybes, ugdanti aktyvų, kūrybingą, atsakingą pilietį ir padedanti pasirengti mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokykla tenkinanti mokyklos bendruomenės poreikius, suteikianti galimybę kiekvienam Žarėnų seniūnijos bendruomenės nariui naudotis mokyklos ištekliais ir informacija.

## III. MOKYKLOS VIZIJA

**Vizija** – geros mokyklos bruožais pasižyminti institucija, kurioje nuolatinis bendruomenės mokymasis garantuoja kokybišką kiekvieno mokinio ugdymą(-ąsi) bei jo asmenybės ūgtį.

## II. 2018 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Mokykla 2018 m. įgyvendino ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas. 2017-2018 m. m. baigė 79 vaikų/mokinių, dirbo 20 pedagogų. 2018-2019 m. m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokyklą lankė 69 vaikai/mokiniai, dirbo 20 pedagogų. Visa ugdomoji veikla buvo organizuota tikslingai. Ugdytiniams nuolatos teikta reikalinga pedagoginė, socialinė, informacinė pagalba. Organizuota metodinė mokytojų veikla, vykdytas tėvų švietimas. Veiklos rezultatai tirti ir analizuoti, atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, išskirtos tobulintinos sritys. Mokiniam buvo sudarytos sąlygos saviraiškai. Jų poreikiai tenkinti įvairiuose meniniuose, techniniuose, sportiniuose, aplinkosauginiuose, pilietiškumo ugdymo būreliuose. Buvo vykdoma kultūrinė – pažintinė, socialinė, prevencinė, etnokultūrinė, meninė veikla. Mokykla toliau dalyvavo nacionalinių, regioninių projektuose ir programose „Žemės diena“, „Ekomokykla“,

„Darni mokykla“, „Laimingas vanduo – laimingas žmogus“, „Savaitė be patyčių“, „Mes rūšiuojam“, „Darom 2018“, „Etninė kultūros diena 2018“, „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“, AKIM. Geografijos mokytojos ir 6-8 klasės mokinių iniciatyva atliktas Žarnos upelio tyrimas ir pristatymas mokyklos bendruomenei.

Siekiant operatyviau informuoti tėvus apie vaiko mokymosi pasiekimus, daromą pažangą ir lankomumą, atnaujintas mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Mokykla yra išmaniojo elektroninio dienyno Eduka dienynas ambasadore, todėl turi galimybę nemokamai 3 metus naudotis naujos kartos mokymo aplinka „Eduka klasė“ su skaitmeniniais vadovėliais ir interaktyviu užduočių banku bei išmaniuoju elektroniniu dienynu „Eduka dienynas“. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, mokykloje registruoti pašaliniai asmenys, įgyvendinamos prevencinės programos - socialinio emocinio ugdymo programos (Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo; "Gyvenimo įgūdžių ugdymas"; Zipio draugai“, „Obuolio draugai“; „Tiltai“; sveikatos ugdymo ir rengimo šeimai bei lytiškumo ugdymo; Etninės kultūros; Ugdymo karjerai; Pilietinio tautinio ugdymo; Antikorupcinio ugdymo; Vartojimo kultūros ir verslumo ugdymo; „Kalbėkimės“), organizuoti prevenciniai renginiai.

Siekiant įgyvendinti 2018 m. veiklos planą, buvo siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas saugioje mokymosi aplinkoje, todėl mokyklos patalpos suremontuotos taip, kad atitiktų Higienos normas ir 2018 metais gautas Higienos pasas. Buvo atlikta mokytojų ir mokinių apklausa dėl mokinių poilsio erdvių įrengimo ir aprūpinimo. Visuose mokomuosiuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos. Įgyvendinti Mokinių tarybos pateikti pasiūlymai dėl mokinių poilsio pertraukų metu sąlygų tobulinimo: mokyklos I-ajame aukšte įrengta poilsio edukacinė erdvė su stalo tenisu ir sėdmaišiais, o bibliotekoje – skaitymo zona ant kilimo su sėdmaišiais, nupirktas sportinis inventorių. Įrengtas gamtos mokslų kabinetas pradinukas. Mokytojai tobulino pamokos organizavimą, mokymo diferencijavimą ir individualizavimą, skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas, tobulino mokinių įsivertinimo gebėjimus taikydami kvalifikacijos kėlimo renginiuose įgytas žinias. Dalis mokytojų tobulino savo kvalifikaciją tokiuose seminaruose kaip „Edukacinių aplinkų kūrimas ir jų svarba technologinių gebėjimų ugdymui“, „Kūrybiškumo ugdymas šiuolaikineje pamokoje“, „IKT panaudojimo galimybės pamokose“, „Naujos eros pradžia: kuriame ateities mokyklą“. Mokytojai dalinasi gerąja darbo patirtimi, vedė integruotas ir atviras pamokas.

Nebeliko nepažangių mokinių. Ugdymo kokybė pakilo 7,6 %. Mokyklos mokinių pasiekimai iš nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo atitinka šalies lygį arba yra aukštesni. Patikrinimuose dalyvavo 96 % mokinių. Antroams geriausiai sekėsi matematika ir rašymas (teksto kūrimas), jų pasiekimai yra geresni už šalies vidurkį. Mokinių pasiekimai iš skaitymo ir rašymo (kalbos sandaros pažinimas) atitinka šalies vidurkį. Ketvirtokui geriausiai sekėsi atlikti pasaulio pažinimo ir skaitymo užduotis, jo pasiekimai aukštesni už šalies vidurkį, prasčiau sekėsi per matematikos patikrinimą. Iš visų dalykų pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. Visi šeštokai iš matematikos, skaitymo pasiekė patenkinamą pasiekimų lygį: 75 % šeštokų iš matematikos ir skaitymo pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, iš rašymo – 25% – patenkinamą lygį, 25% - aukštesnįjį, 50 % - nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio. Pasiekimų patikrinimuose dalyvavo ir vienas specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys, kuris mokosi pagal pritaikytą programą. Šis mokinys pasiekė patenkinamą pasiekimų lygį iš skaitymo ir matematikos, tačiau nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio iš rašymo. Aštuntokams visų dalykų pasiekimų patikrinimus atlikti sekėsi gerai. Jų pasiekimai iš visų dalykų (rašymo, skaitymo, matematikos, gamtos mokslų ir socialinių mokslų) aukštesni nei šalies vidurkis: iš gamtos mokslų pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, iš skaitymo visi mokiniai pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, iš socialinių mokslų:– pagrindinį pasiekimų lygį, iš matematikos:– pagrindinį pasiekimų lygį, sunkiau sekėsi per rašymo patikrinimą (visi pasiekė tik patenkinamą pasiekimų lygį). Visų minėtų klasių mokiniai dažnai naudojosi konsultacijomis, gerai lankė pamokas, turėjo aukštą mokymosi motyvaciją. Visi aštuntokai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo I-ąją dalį ir toliau mokosi: 100 % Telšių „Džiugo“ gimnazijoje.

Elektroninis dienynas palengvino klasės vadovams ir mokyklos administracijai mokinių lankomumo kontrolę. Pagerėjo mokinių lankomumas ir nebeliko vėlavimų į pamokas. Per 2017-2018 m. m. 1-8 klasių mokiniai per mokslo metus praleido 3756 pamokas, iš kurių dėl ligos – 3180 pamokos (t.y. 84,7 %.), dėl

kitų pateisinamų priežasčių – 458 pamokos (t.y. 12,2 %), nepateisintos – 118 pamokos (t.y. 3,1 %). Vienam mokiniui tenkantis bendras praleistų pamokų skaičius su 2018 metais sumažėjo 10 %, vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 22,5 %, dėl kitų priežasčių pamokų skaičius vienam mokiniui – sumažėjo 28,5%. Mokiniai nuo 2018-09-01 iki 2018-12-31 d. nepraleido nė vienos dienos be pateisinamos priežasties.

**2018m. mokyklos veiklos plane numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas:** mokyklos veiklos plane, ugdymo plane išskelti tikslai, uždaviniai ir priemonės buvo nuosekliai įgyvendinamos, rezultatai aptariami mokyklos mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėje taryboje, mokyklos tarybos posėdžiuose, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

**Siekiant įgyvendinti metinės veiklos programos 2018 m. tikslą – Tobulinti ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą** buvo numatyti uždaviniai: 1. Tobulinti mokymosi kokybę. 2. Efektyvinti pamokos organizavimą. 3. Tobulinti (įsi)vertinimo sistemą ir siekti kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.

**Pirmajam uždaviniui - Tobulinti mokymosi kokybę - įgyvendinti** numatytos priemonės buvo įgyvendintos gerai (70%). Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir mokėjimo mokytis kompetencijos įgūdžiai lyginant su ankstesniais metais. 98 % tėvų teigia, kad mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime. Mokinių pasiekimai iš nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo yra aukštesni nei šalies vidurkis arba lygus jam. Neliko nepažangių mokinių, pagerėjo lankomumas. 1-4 klasių pažangumas 100 %, kokybė 70%, 5-8 klasių vidurkis 8.3, pažangumas 100%, kokybė 55%. Visi aštuntokai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo I-ąją dalį ir toliau mokosi: 100 % Telšių „Džiugo“ gimnazijoje. Bendras mokinių pažangumas siekia 100%, o kokybė kasmet gerėja ir siekia 63,3%. Prie to žinoma prisidėjo tai, kad didžioji dalis mokytojų nuolat primindavo mokymosi strategijas, didesnę dėmesį skyrė skaitymo, rašymo ir matematiniams gebėjimams ugdyti, klasių vadovai diskutuodavo apie mokymosi stilius ir kad mokyklos administracija skatino kuo gausiau dalyvauti konkursuose, olimpiadose. Mokiniais buvo sudarytos galimybės 2016-2017 m. m. lankyti matematikos, lietuvių kalbos konsultacijas. Silpnesni mokiniai per konsultacijas gavo dalyko žinių pagrindus, suvienodino žinias, gablesnieji turėjo galimybę plėsti ir gilinti turimas dalyko žinias. Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir mokėjimo mokytis kompetencijos įgūdžiai lyginant su ankstesniais metais – tai nurodo visi apklausoje dalyvavę mokiniai. 90 proc. mokinių teigia, kad lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos padeda geriau mokytis. Beveik visi mokiniai teigia, kad mokytojai padeda, jei ko nors nesupranta. Skatinant mokinių mokymosi motyvaciją vestos netradicinės, integruotos pamokos. Dauguma mokytojų organizavo ugdymo procesą išorinėse edukacinėse erdvėse, tačiau tik pusė iš jų vykdė edukacines bei profesinės karjeros ugdymo ekskursijas. 72 proc. mokinių teigia, kad mokosi noriai. Ugdymo procesas labiau orientuotas į mokinių savarankišką mokymąsi, ugdomosios veiklos siejimą su praktika. Ugdymo turinys buvo diferencijuojamas daugumai mokinių. Pailgėjus mokslo metams, sumažėjo ir namų darbų apimtys, nes dalykų bendrosioms programoms įgyvendinant mokytojai galėjo skirti daugiau laiko.

Beveik visi mokiniai (95 %) teigia, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems ir mano, kad komandinis darbas moko priimti sprendimus, ugdo draugiškus tarpusavio santykius. Tačiau dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse sunku skatinti mokymąsi bendradarbiaujant, taikyti komandinio ugdymo metodus. Mokymosi pagalba mokiniui teikta, pastebėjus, kad jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyms nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai arba kai mokinyms dėl ligos praleido dalį pamokų. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuoti mokyklos švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija ir mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Stiprinta mokinių motyvacija, skatinant aktyviau dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose, patiriant mokymosi sėkmę. Mokiniais padėkoti už aktyvų dalyvavimą ir mokyklos vardo garsinimą organizuojama Mokinių pagerbimo popietė. 85 proc. mokinių teigia, kad jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi ir galėtų pasakyti, ką sugeba atlikti pats savarankiškai. 72 proc. mokinių teigia, kad mokosi noriai, tačiau 55 proc. mokinių nepatinka mokytis jungtinėse klasėse. Beveik visi mokiniai (92 proc.) kaip teigiamą pokytį įvardino, kad tėvai skatina daugiau skaityti ir ruoštis pamokoms. Namų darbus atlikti savarankiškai geba 75 proc. mokinių ir 85 proc. mokinių teigia, kad namų darbai jiems padeda geriau išmokyti ir suprasti tam tikrus dalykus. 90 proc. mokinių įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla. 90% mokinių teigia, kad noriai dalyvauja mokyklos renginiuose ir padeda juos organizuojant, tačiau tik

35 proc. mokinių tai daro nieko neverčiami (2016-2017 m. m. buvo tik 28 %). Net 90 proc. mokinių (2016-2017 m. m. buvo 85 proc.) apklausoje nurodė, kad yra patenkinti, kad mokosi šioje mokykloje ir jaučiasi laimingi. Visiems 5-8 klasių mokiniams nustatyti mokymosi stiliai, o mokiniai supažindinti su mokymosi stilių įvairove ir būdais kaip lengviau mokytis. Atnaujinti standai koridoriuose „Mokymosi būdai ir mokymosi stiliai“.

Šiais metais visi mokiniai dalyvavo būrelių užsiėmimuose, dar ankstesniais mokslo metais pavykdavo į būrelius pritraukti daugiausiai tik apie 90 proc. mokinių. Šiais mokslo metais atsirado didesnė būrelių pasiūla ir mokiniai bei jų tėvai atkreipė į tai dėmesį. Galima teigti, kad visų vaikų poreikiai susiję su neformaliuoju švietimu yra patenkinti. Dauguma mokinių lankančių būrelius teigia, kad patinka lankyti būrelius ir jaučiasi juose laukiami, o būrelių pasiūla yra gera. Dauguma mokinių (92 proc.) teigia, kad jiems padeda būreliuose vykdoma veikla siekti aukštesnių pasiekimų akademinėje srityje. Dažniausi mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo būdai, kuriuos taiko mokytojai: pagyrimai, padėkos, įrašai pažymių knygelėse, o mokyklos administracija skatina dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, o už dalyvavimą ir laimėtas prizines vietas apdovanoja rėmėjų (direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir matematikos mokytojos) nupirktomis knygomis. Šiais mokslo metais birželio mėnesį mokiniai užėmė prizines vietas konkursuose, olimpiadose buvo paskatinti ir nemokama edukacine kelione į Žemaitijos nacionalinį parką. Nebeliko nepažangių mokinių. Pagerėjo mokinių lankomumas. Vienam mokiniui tenkantis bendras praleistų pamokų skaičius 76,6 (lyginant su 2016-2017 m. m. – sumažėjo 1,4 pamokomis, t.y. 10 %), vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius 2,4 pamokos (lyginant su 2016-2017 m. m. – sumažėjo 0,7 pamokos, t.y. 22,5 %), dėl kitų priežasčių pamokų skaičius vienam mokiniui 9,3 pamokų (lyginant su 2016-2017 m. m. – sumažėjo 3,7 pamokos, t.y. 28,5%). Mokiniai nuo 2018-09-01 iki 2018-12-31 d. nepraleido nė vienos dienos be pateisinamos priežasties.

Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse olimpiadose: rajoninėse biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, istorijos, matematikos, anglų kalbos, rusų kalbos, nacionalinėje aplinkosaugos; rajoniniuose, tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose: rašinių, meninio skaitymo, skaitovų anglų kalba, rusų kalbos poezijos, „Ekomokykla“, projekte „Laimingas vanduo – laimingas žmogus“, „Darni mokykla“, „Olympis“, „Kengūra“, piešinių, fotografijos darbų, rusų kalbos popietėje ir kituose bei mokykliniuose renginiuose. Bent viename konkurse, olimpiadoje arba varžybose dalyvavo 42 mokiniai (iš 1-8 klasių, t.y. 86 proc., t.y. tiek pat kaip ir 2016-2017 m. m.). Kai kurie mokiniai dalyvavo keliuose konkursuose, olimpiadose. Šiais metais mokiniai užėmė 124 prizines vietas, t.y. 35 proc. daugiau nei 2016-2017 m. m. Iš jų viena mokinė užėmė prizinę vietą biologijos rajoninėje olimpiadoje, o 4 mokiniai pateko į tarptautinio matematikos konkurso Kengūra 2018 rajono dešimtuką. Dauguma mokinių teigia, jog džiaugiasi matydami savo darbų ekspozicijas mokyklos koridoriuose, nes tokiu būdu gali prisidėti ne tik prie mokyklos aplinkos jaukumo kūrimo, bet ir mokytis vieniems iš kitų.

Siūlymai ir rekomendacijos 2019 m.: dažniau į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje įtraukti mokinių tėvus. Ugdant ir mokant atsižvelgti į vaiko savitumą (gabumus ir polinkius). Klasių vadovams daugiau laiko skirti vaikų mokymui planuoti savo mokymąsi. Gerinti mokinių skaitymo, rašymo ir matematinius gebėjimus per visų dalykų pamokas. Ugdant mokinius atsižvelgti į mokinių mokymosi stilius. Ir toliau skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Organizuoti mokinių pagerbimo dieną. Kadangi tėvų netenkina esama mokymosi situacija, jie siūlo siekti mokinio didesnės atsakomybės už mokymąsi, mažinti mokymosi krūvį ir pageidauja didesnio mokytojo dėmesio mokiniui. Būtina mokiniams išugdyti įprotį išanalizuoti padarytas klaidas, išigilinti į mokytojo parašytus ar išsakytus komentarus. Didesnį dėmesį skirti pradinių klasių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui.

**Antrajam uždaviniui - Efektyvinti pamokos organizavimą - įgyvendinti** numatytos priemonės buvo įgyvendintos pakankamai gerai (60%). Daugumai mokinių pamokos atrodo įdomios ir įvairios. Beveik visi mokiniai teigia, kad mokytojai jiems kelia aukštus lūkesčius. 81 proc. mokinių nebijo pamokose daryti klaidų ir neteisingai atsakyti. Tačiau tik 60% mokytojų (2016-2017 m. m. buvo tik 50 %) planuojant mokymosi veiklą nuolat atsižvelgia į mokinių turimas žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas, ankstesnio mokymosi patirtį, mokymosi tempą, stilių, praleistas pamokas, tikslingai taiko inovatyvūs mokymo(si) metodus, IKT, praktines veiklas ir užduotis, kurios padėtų mokiniui įsisavinti naują informaciją, suprasti jos prasmę ir pritaikyti, t.y. pasiekti rezultatą, įtvirtinti žinias ir gebėjimus bei mokymosi rezultatus/sėkmės kriterijus individualizuoja, kad kiekvienas mokinys galėtų padaryti pažangą. Vestos netradicinės, integruotos pamokos, meninio skaitymo konkursas „Ir knyga mane augina“, popietė bibliotekoje „Skaitau, seku pasaką“. Dauguma mokytojų

organizavo ugdymo procesą išorinėse edukacinėse erdvėse, tačiau tik pusė iš jų vykdė edukacines bei profesines karjeros ugdymo ekskursijas. 72 proc. mokinių teigia, kad mokosi noriai. Buvo organizuoti mokymai apie skaitmeninių vadovėlių ir užduočių iš "Eduka klasė" naudojimą ugdymo procese. Artimiausiu metu bus organizuojami mokymai apie vaiko individualios pažangos įvertinimą, pasinaudojant interaktyviu elektroniniu dienynu "Eduka dienas". Gamtos ir technologijų pamokos pradinukams tapo žymiai įdomesnės, nes mokykla dalyvaudama projekte "Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis" gavo gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonių ir įrangos komplektą (1–4 kl.), be to rudenį įsirengė atskirą gamtos mokslų kabinetą. Mokslo metų pabaigoje metiniuose pokalbiuose mokytojai įsivertino vykdomą savo veiklą, o Metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje aptarė išsikeltų tikslų ir uždavinių rezultatyvumą bei numatė tobulintinas sritis.

95% mokinių teigia, kad mokytojai skatina bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, mokytojai stengiasi kuo geriau juos išmokyti, visada tikrina namų darbus ir patinka integruotos pamokos. 80 % mokinių akcentuoja, kad pamokų metu ir užduodant namų darbus mokytojai skatina klausti, tyrinėti, ieškoti ir bandyti, analizuoti bei spręsti problemas, ir beveik visi mokiniai išsakė nuomonę, kad jiems atlikti namų darbus laiko užtenka iki 30-60 min. Tačiau tik 61 % mokinių per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis, ir tik 52 % mokinių teigia, kad namų darbų užduotis mokytojai skiria, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais arba užduotys būna skirtingos. Visi tėvai teigia, kad mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 90% apklaustų tėvų teigia, kad mokykloje atsižvelgiama į vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant, į vaiko klaidas per pamokas mokytojai žiūri kaip į mokymosi galimybę, ir tėvai yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimą. Dauguma mokinių mokosi savarankiškai, tačiau tik pusė iš jų geba naudotis įvairiais informacijos šaltiniais: kompiuteriu, internetu, spauda, mokytojais, vaizdine medžiaga, tėvais, užrašais, todėl pateiktas užduotis supranta tik iš dalies. Mokytojai gabiems mokiniams skiria papildomų, kūrybinių užduočių, rekomenduoja papildomą literatūrą ir kitus mokymosi šaltinius. Specialiųjų poreikių mokiniams skiria konkretesnes, atitinkančias jų individualius gebėjimus, užduotis. Beveik visi mokinių tėvai (98 %) teigia, kad greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tėvai patenkinti grupės darbu ir veikla, auklėtojų darbo metodika, mokyklos infrastruktūra ir įvaizdžiu. Noriai prisideda prie veiklos tobulinimo. Dauguma mokinių lankančių būrelius teigia, kad patinka lankyti būrelius ir jaučiasi juose laukiami, o būrelių pasiūla yra gera. Dauguma mokinių (92 proc., 2017-2018 m. m. buvo 85 proc.) teigia, kad jiems padeda būreliuose vykdoma veikla siekti aukštesnių pasiekimų akademinėje srityje. Mažinant mokymosi krūvį ir didinant mokymosi motyvaciją, pirmadieniais ir penktadieniais beveik visos klasės turi ne daugiau kaip 6 pamokas.

Stebėtos iš viso 66 pamokos/užsiėmimai (2017 m. stebėta 80 pamokų/užsiėmimų, nes mokykloje mokėsi ir 9-10 klasių mokiniai). Nuasmeninta informacija aptarta posėdžiuose, pasitarimuose ir priimti sprendimai dėl pamokos kokybės gerinimo. Metodinėse grupėse ir taryboje vyko pasitarimai: „Pradinių klasių mokinių asmeninės pažangos stebėsenos formos“, „Priešmokyklinukų skaitymo ir rašymo pradmenų ugdymas“, „Skaitymo, rašymo ir matematinių gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas“, „Konsultacijų efektyvumas bei individualios mokinio pasiekimų pažangos stebėjimas“, „Pedagogų etikos principai“, „Efektyvi pamoka. Kaip suplanuoti jos laiką?“, „Tikslingai panaudotas pamokos laikas-ugdymosi sėkmė“. Tačiau ne visi mokytojai pamokose taiko ugdymo tikslus, uždavinius ir metodus pagal individualius mokinių poreikius. Ketvirtadalis apklaustų mokinių nurodo, kad mokytojai juos retai pagiria. Dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse, tenka neformaliojo švietimo būrelius organizuoti mokiniams iš skirtingo amžiaus grupių. Problema pamokos kokybei tobulinti – mokymo inventoriaus trūkumas. Didžioji dalis inventoriaus yra susidėvėjęs ir nebetinkamas naudoti. Įsigyti naujoms priemonėms lėšų skiriama nepakankamai (lėšų suma susijusi su mokinių skaičiumi), todėl mokytojai ir ypač būrelių vadovai, kiek leidžia jų finansinės galimybės, patys stengiasi apsirūpinti reikalingomis priemonėmis arba dalyvauja projektuose (pavyzdžiui, kūno kultūros mokytojas laimėjo per projektus lauko futbolo vartus ir futbolo kamuolius), dalį reikalingo inventoriaus įsigyjama iš 2 proc. paramos lėšų.

Dauguma mokinių (95 proc.) teigia, kad pamokų tempas yra tinkamas (nei per lėtas, nei per greitas), tinkamas ir pamokų medžiagos sudėtingumas. Dauguma mokinių teigia, jog džiaugiasi matydami savo darbų ekspozicijas mokyklos koridoriuose, nes tokiu būdu gali prisidėti ne tik prie mokyklos aplinkos

jaukumo kūrimo, bet ir mokytis vieniems iš kitų. Daugelyje stebėtų pamokų, mokiniai aktyviai dalyvavo mokymosi procese, kur buvo išlaikytas greitas darbo tempas, mokinių susidomėjimas. Dauguma mokinių mokėsi labai susikaupę, gebėjo atlikti užduotis savarankiškai su minimalia mokytojo pagalba. Ketvirtadalis mokinių (2017-2018 m. m. trečdalis mokinių) neturi drąsos išsakyti savo nuomonės, net jei kiti galvoja kitaip nei jis. 50 % stebėtų pamokų dominavo mokymas (2017-2018 m. m. 70 % stebėtose pamokose). Mokiniais retai buvo sudarytos sąlygos būti aktyviais mokymosi proceso dalyviais, pamokos uždavinį formulavo mokytojas, retai įtraukdamas mokinius. Mokymo metodai pusėje pamokų tradiciniai, vyravo mokytojo veikla. Beveik visuose stebėtų pamokų protokoluose fiksuoti aktyvaus mokymosi požymiai, tačiau dažniausiai mokytojai skyrė atlikti savarankiškai užduotys. Pusėje stebėtų pamokų mokiniai savarankiškai atliko paskirtas mokytojų užduotis ir aktyviai dalyvavo pamokos vyksmo kūrime. Dauguma stebėtų mokytojų skatino mokinius vertinti vieni kitus ir mokė įsivertinimo. 70% mokytojų planuojant mokymosi veiklą atsižvelgia į mokinių turimas žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas, ankstesnio mokymosi patirtį, mokymosi tempą, stilių, praleistas pamokas, tikslingai taiko inovatyvūs mokymo(-si) metodus, IKT, praktines veiklas ir užduotis, kurios padėtų mokiniui įsisavinti naują informaciją, suprasti jos prasmę ir pritaikyti, t.y. pasiekti rezultatą, įtvirtinti žinias ir gebėjimus bei mokymosi rezultatus/sėkmės kriterijus individualizuoja, kad kiekvienas mokinytis galėtų padaryti pažangą. Beveik visi mokytojai vertina tai, kas pamokos uždaviniuose numatyta, o vertinimo informaciją panaudoja koreguojant tolesnį ugdymą, pritaikant ugdymo turinį turintiems specifinių ugdymosi poreikių (gabiesiems, specialiųjų poreikių ir kt.) mokiniams. Mokiniai skatinti ar raginti reflektuoti savo mokymosi procesą ir įsivertinti 65 % stebėtų pamokų.

Mokytojai kėlė kvalifikaciją įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Labiausiai vyravo kvalifikacijos kėlimo forma – seminaras. 89 % (2017 m. buvo tik 73%) mokytojų ir 100 % (2017m. buvo tik 50%) vadovų dalyvavo nors dviejuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Vidutiniškai vienas pedagogas dalyvavo 3 kvalifikacijos kėlimo renginiuose, vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciją kėlė 4,1 dienos. 1 mokytojas (t.y. 5 %) visai nesitobulino kvalifikacijos kėlimo renginiuose, nebuvo aktyvūs rajono metodinėje veikloje. Kvalifikaciją kėlė mokytojai noriai dalijosi gerą patirtimi iš kvalifikacijos kėlimo renginių per mokytojų tarybos posėdžius ir penktadieninius pasitarimus. Vidutiniškai mokyklos vadovai kėlė kvalifikaciją 6 dienas. Tačiau pedagogai nenoriai dalinasi savo gerą patirtimi iš savo praktikos, vengia vesti atviras pamokas, dalintis metodine medžiaga. Savo laimėjimus ir nesėkmes labiau linkę aptarti grupelėse. 57 % mokytojų (lyginant su 2017-2018 m. m. 7 % daugiau) vedė atviras savo dalykų pamokas (chemija, fizika, matematika, informacinės technologijos, kūno kultūra, anglų kalba, lietuvių kalba ir literatūra, geografija, pasaulio pažinimas, neformaliojo švietimo užsiėmimai). Tačiau nepakankamai bendradarbiauja klasėse dėstantys mokytojai, klasių vadovai ir pagalbą teikiantys specialistai, todėl per mažai aptariamos kiekvieno mokinio individualios problemos ir galimybės jam suteikti reikiamą pagalbą. Nepasiekta, kad bendrų susitarimų visi vienodai laikytųsi. Trūksta bendruomenės iniciatyvumo pokyčiams.

Siūlymai ir rekomendacijos 2019 m.: siūloma didesnę dėmesį skirti rašto darbų kultūrai, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams ugdyti. Organizuoti įvairių gebėjimų mokinių ugdymą netradicinėse edukacinėse erdvėse, vesti integruotas pamokas, pamokas-ekskursijas – didinant mokymosi motyvą ir skatinant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi. Išsamiai paaiškinti mokiniams pateikiamas užduotis (ypač namų darbų), teikti mokymosi pagalbą. Pamokas organizuoti remiantis mokymo(-si) paradigma. Pamokoje taikyti grįžtamojo ryšio formas informacijai mokinių išmokimui stebėti, fiksuoti, analizuoti. Diferencijuoti ir individualizuoti pamokoje mokomąją medžiagą, užduotis pagal kiekvieno mokinio poreikius. Skatinti mokinius teikti pagalbą silpnesniems mokiniams. Siekti, kad 70 % pamokų turėtų grįžtamąjį ryšį ir visi mokytojai skatintų mokinius įsivertinti. Stiprinti užsienio kalbų mokymą. Numatyti, kad kiekvienas mokytojas pravestų bent po vieną atvirą pamoką mokykloje. Kadangi dalies mokinių skaitymo gebėjimai silpni, o tai turi įtakos ir kitų mokslų pasiekimams. Todėl rekomenduojama ugdant ir mokant **2-3-4 klasių mokinius:** mokant matematikos daugiau dėmesio skirti geometrijos, matų ir matavimų sričiai, taikymui bei aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, mokyti formuluoti tiesiogines išvadas. Atliekant teksto suvokimo užduotis daugiau laiko skirti interpretavimui ir idėjų integravimui bei tobulinti mokinių raštingumą. Skirti papildomas lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas; **5-6 klasių mokinius:** mokant matematikos mokiniams prisiminti statistiką bei geometriją, matus ir matavimus, ypač atkreipti dėmesį į aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą, atliekant teksto suvokimo užduotis, mokyti argumentuotai išsakyti savo nuomonę ir nurodyti teksto esmę, interpretuoti ir generuoti idėjas; ugdyti kalbinę

raišką ir tobulinti mokinio raštingumo gebėjimą; iš pasaulio pažinimo gilinti žinias ir gebėjimus veiklos srityse: negyvoji gamta, žmonių gyvenimas kartu. Skirti papildomas lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas. **7-8 klasės mokinius:** atliekant teksto suvokimo užduotis, mokinius mokyti daryti išvadas; tobulinti mokinių raštingumo, turinio formavimo gebėjimus, skiriant papildomas konsultacijas ir skatinant daugiau skaityti literatūros, pakartoti gramatikos taisykles. Skirti papildomas lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas.

**Trečiajam uždaviniui - Tobulinti (įsi)vertinimo sistemą ir siekti kiekvieno mokinio mokymosi pažangos - įgyvendinti** numatytos priemonės buvo įgyvendintos gerai (70%). Daugiau kaip pusė stebėtų mokytojų skatino mokinius vertinti vieni kitus ir mokė įsivertinimo. Visi mokiniai teigia, kad mokytojai ir mokiniai vieni kitus gerbia. Beveik visi mokiniai teigia, kad mokytojai jiems kelia aukštus lūkesčius. 81 proc. mokinių nebijo pamokose daryti klaidų ir neteisingai atsakyti. Tačiau tik 60% mokytojų planuojant mokymosi veiklą nuolat atsižvelgia į mokinių turimas žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas, ankstesnio mokymosi patirtį, mokymosi tempą, stilių, praleistas pamokas, tikslingai taiko inovatyvūs mokymo(si) metodus, IKT, praktines veiklas ir užduotis, kurios padėtų mokiniui įsisavinti naują informaciją, suprasti jos prasmę ir pritaikyti, t.y. pasiekti rezultatą, įtvirtinti žinias ir gebėjimus bei mokymosi rezultatus/sėkmės kriterijus individualizuoja, kad kiekvienas mokinys galėtų padaryti pažangą. Beveik visi mokytojai vertina tai, kas pamokose uždaviniuose numatyta, o vertinimo informaciją panaudoja koreguojant tolesnį ugdymą, pritaikant ugdymo turinį turintiems specifinių ugdymosi poreikių (gabiesiems, specialiųjų poreikių ir kt.) mokiniams. Elektroninis dienynas palengvino mokymosi krūvio optimizavimą, nes mokytojams buvo patogiau informuoti mokinius ir jų tėvus apie kontrolinius ir savarankiškus darbus. Beveik visi mokiniai nurodo, kad mokytojai iš anksto nurodo, kaip vertins kontrolinio darbo rezultatus, po kontrolinio darbo mokytojai visada paaiškina, ką kitą kartą galėtų padaryti geriau, be to mokiniai (96 proc.) mano, kad išmoksta įsivertinti ir apsvarstyti savo atliktus darbus. Dauguma mokinių ir tėvų teigia, kad mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina ir tiki, kad kiekvienas iš mokinių gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. 98 % tėvų teigia, kad mokytojai su jo vaiku bendrauja ir elgiasi pagarbiai ir geranoriškai ir tikisi iš jo vaiko pažangos pagal jo gebėjimus, o mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais). 95% mokinių teigia, kad yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, todėl noriai mokosi ir jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. Beveik visi tėvai teigia, kad mokytojai aptaria vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. Dažniausias tėvų informavimo būdas – įrašai elektroniniame dienyne, pranešimai per elektroninį dienyną, dažni individualūs pokalbiai mokykloje, telefonu.

Siekiant mokinių tėvus labiau įtraukti į vaiko individualios pažangos stebėjimą, buvo skaityti pranešimai ir organizuotos paskaitos „2-6 metų vaikų raida“, „(Įsi-)Vertinimo sistema“, „VIP – vaiko individuali pažanga“, „Patarimai tėvams, kaip padėti vaikui mokytis“, „Socialinių emocinių ir sveikatos kompetencijų ugdymas“, „Ugdymo proceso trukmė ir jos įtaka mokinių pasiekimams“, „Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo galimybės ir nauda“, „Informacija penktokų/pirmokų/priešmokyklinukų/ikimokyklinukų tėvams“, „Elektroninio Eduka dienyno ir Eduka klasė teikiamos galimybės tėvams ir vaikams“, „Mokinių dalyvavimas ir jų pasiekimai olimpiadose, konkursuose“, „Ugdymo rezultatai (pažangumas, lankomumas). Visi tėvai teigia, kad pranešimai ir paskaitos, į kuriuos susirinkdavo 75 % tėvų, yra naudingi.

Klasių vadovai stebėjo kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą – ją fiksuodami mokinio pažangos stebėjimo lape, elektroniniame dienyne ir aptardami individualiai su mokiniu ir jo tėvais 1 karatą per trimestrą. Ugdymo karjerai koordinatorė mokė 5-8 klasių mokinius įsivertinti užsipildant įsivertinimo lapus ir diagramas, o pradinių klasių mokytojos pradėjo mokyti įsivertinti mokymosi pažangą ir pradinukus. Atlikta nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo 2, 4, 6 ir 8 klasės mokiniams analizė, aptarta nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso ataskaita. Užsakyta iš NEC šių metų PUPP lyginamoji ataskaita ir parengtos rekomendacijos mokinių pasiekimams gerinti ir mokėjimui mokyti ugdymui, skaityti pranešimai mokytojų taryboje „Kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos stebėjimas, mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“ ir „Priemonių mokymosi pasiekimams gerinti aptarimas“, „Rekomendacijos mokinių mokymosi pasiekimams ir lankomumui gerinti bei ugdymo kokybei tobulinti“, „Dėl mokyklos dalyvavimo akredituotose ilgalaikėse socialinio emocinio ugdymo programose“, „Mokinių pasiekimai“, „Eduka dienynas ir skaitmeninė mokymosi aplinka „Eduka klasė“.



„Skaitymo, rašymo ir matematinių gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas ir konsultacijų efektyvumas“ ir kt. Metodinės tarybos posėdyje aptarti būdai mokymosi pasiekimų gerinimui ir mokymosi pagalbai teikti, kurie įtraukti į mokyklos ugdymo planą 2018-2019 m. m. atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų, rekomenduota administracijai sudaryti galimybę 1-8 klasių mokiniams lankyti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos.

Mokykla toliau buvo išmaniojo elektroninio dienyno Eduka dienynas ambasadore, todėl gavo galimybę nemokamai naudotis naujos kartos mokymo aplinka „Eduka klasė“ su skaitmeniniais vadovėliais ir interaktyviu užduočių banku bei išmanioju elektroniniu dienynu „Eduka dienynas“ – tai mokymo(si) ir vertinimo platforma internete, skirta mokytojams, norintiems kokybiškai ugdyti skaitmeninės kartos mokinius. Elektroninio Eduka dienyno pagalba tėvai laiku gauna informaciją apie vaiko pasiekimus, lankomumą ir elgesį, teikiama individuali informacija. Tačiau tik penktadalis mokytojų vertino individualią pažangą pasinaudodami Eduka dienyno funkcija „VIP“.

Siūlymai, rekomendacijos 2019 m.: Pažinti kiekvieną mokinį, jausti jo emocinę būseną, pastebėti individualią pažangą, leisti kiekvienam mokiniui pajusti sėkmę. Sistemingai dirbti su gabiais mokiniais, tobulinti jų gebėjimus, skatinti jų tarpusavio bendradarbiavimą. Plėtoti tėvų informavimo sistemą naudojant įvairius informavimo būdus. Skatinti mokinius pačius įsivertinti savo pastangas ir mokymąsi pamokoje. Laiku pateikti informaciją tėvams, mokiniams elektroniniame dienyne. Prioritetu išskirti formuojamąjį vertinimą. Organizuoti mokymus apie vaiko individualios pažangos įvertinimą (VIP funkcija), pasinaudojant interaktyviu elektroniniu dienynu „Eduka dienynas“. Plačiau panaudoti išmaniojo elektroninio Eduka dienyno teikiamas galimybes susijusias su kaupiamuoju vertinimu ir mokinio individualios pažangos įsivertinimu ir stebėjimu.

**Siekiant įgyvendinti metinės veiklos programos 2018 m. antrą tikslą – stiprinti tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą** - buvo sutelkta visa mokyklos bendruomenė. Šiam tikslui pasiekti buvo numatyti uždaviniai: 1. Gerinti komunikaciją su tėvais; 2. Skatinti tėvų dalyvavimą mokyklos veiklose.

**Šiems uždaviniams įgyvendinti** numatytos priemonės buvo įgyvendintos gerai (75 proc.). Mokykla turi naują internetinį tinklą <https://zarenumokykla.jimdo.com/>, sukurtas mokyklos facebook-o profilis, kuriuose informuojama apie mokyklos veiklą, renginius ir teikiama informacija mokyklos bendruomenės nariams. Mokykla turi savo herbą, vėliavą, himną, filosofiją ir vertybių sistemą, kurie naudojami per tradicinius mokyklos renginius ir skatina didžiavimosi mokykla jausmą.

76 % tėvų yra patenkinti, kad jų vaikai mokosi būtent šioje mokykloje, beveik visi tėvai teigia, kad yra patenkinti mokytojų ir mokyklos darbu, tačiau beveik visiems tėvams nepatinka, kad jų vaikams tenka mokytis jungtinėse klasėse. 93% apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis, noriai dalyvauja juose 75% apklaustų tėvų. Tėvų pasiūlymu atsisakyta organizuoti visuotinius tėvų susirinkimus. Didesnis tėvų aktyvumas būna atskiruose grupių/klasių tėvų susirinkimuose, todėl šiais mokslo metais dažniau buvo organizuojami teminiai atskirų klasių tėvų susirinkimai, į kuriuos susirinkdavo 80 - 100 % tėvų. Tėvai buvo supažindinti su teisės aktais, reglamentuojančiais vaiko teises, pareigas ir atsakomybę už teisės pažeidimus, mokyklos nelankymą per individualius pokalbius, klasių valandėles, tėvų susirinkimus bei įvairių akcijų metu. Į mokyklą buvo pakviesti psichologai, kurie susitiko su mokinių tėvais, pravedė prevencijai skirtas paskaitas bei dalyvavo diskusijose. Mokinių tėvams skaityti pranešimai „Vaikų sveikatai palankus maistas“, „Patarimai tėvams, kaip padėti vaikui mokytis“, „Socialinių emocinių ir sveikatos kompetencijų ugdymas“, „Smurtas artimoje aplinkoje. Kaip jo išvengti“, „Ugdymo proceso trukmė ir jos įtaka mokinių pasiekimams“, „Mokinių sveikatos būklė ir sveikos gyvensenos ugdymo svarba“, „Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo galimybės ir nauda“, „Informacija penktokų/pirmokų/priešmokyklinukų/ikimokyklinukų tėvams“, „Elektroninio Eduka dienyno ir Eduka klasė teikiamos galimybės tėvams ir vaikams“, „Mokinių dalyvavimas ir jų pasiekimai olimpiadose, konkursuose“, „Ugdymo rezultatai (pažangumas, lankomumas)“. Tėvai supažindinti su mokykloje atliktų tyrimų rezultatais, atnaujintais dokumentais, reglamentuojančiais mokinių ugdymą ir mokyklos veiklą, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimu ir vykdymu 2, 4, 6 ir 8 klasėse. Neįgyvendinta priemonė „Metodinės grupės viena bendra veikla su tėvais“ – daugiausiai bendrų veiklų (pvz., bendra mokinių-tėvų išvyka, „Sūrio gamyba“, „Daržovių ir vaisių skanėstai“

ir kt.) su tėvais suorganizavo pradinį klasių mokytoja metodininkė ir rusų kalbos bei etninės kultūros mokytojos (pvz., Kalvystė ir kryždirbystė iš arčiau“). Dalyvauti bendrose mokyklos veiklose labiau linkę darželinukų ir pradinukų tėvai, vyresnių mokinių tėvai pasyvesni.

Beveik visi mokinių tėvai (95,6 proc. iš 1-8 klasių) dalyvavo Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros organizuotoje apklausoje, pagal kurios duomenis dauguma tėvų teigia, kad jų vaikai su džiaugsmu eina į mokyklą (76 proc.), mokytojai padeda suprasti mokiniams mokymosi svarbą gyvenime (98 proc.), o mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga (93 proc.), mokytojai moko mokinius bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (100 proc.). 90 proc. tėvų teigia, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje (2017 metais buvo tik 80 proc.). 98 proc. tėvų rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas (2017 m. rūpėjo tik 63 proc. tėvų).

Dauguma tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime ir veikloje, yra suteikta galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą, o tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami. Pateikti pasiūlymai įgyvendinti tik iš dalies, atsižvelgus į mokyklos finansines galimybes.

Nors mokyklos įvaizdis gerinamas su tikslu, kad mokykloje pasiliktų daugiau mokytis mokinių, tačiau esant visiems jungtiniais 1-8 klasių komplektams (55 % mokiniams nepatinka mokytis jungtinėse klasėse, taip mano ir beveik visi tėvai), vis daugiau tėvų galvoja apie mokyklos keitimą, tačiau susilaiko dėl sudėtingo susiekimo su kitomis mokyklomis ir labai didelių mokinių skaičiaus klasėse. Dėl prastėjančios demografinės situacijos mažai vilčių, kad ateityje nebeliktų jungtinių klasių. Daugelis mokytojų yra atvažiuojantys. Per savaitę, kai kurie mokytojai atvyksta vieną ar du kartus, vis sudėtingiau suorganizuoti bendrus susirinkimus, mokytojams sunku pritaipyti prie organizacijos kultūros ir tuo labiau ją puoselėti.

Siūlymai, rekomendacijos 2019 m.: būtina stiprinti mokyklos bendradarbiavimo bei pasitikėjimo kultūrą, mokytojų komandinį darbą. Dažniau į mokyklos renginius ir kitą veiklą įtraukti mokinių tėvus ir Žarėnų kultūros centrą, Žarėnų dienos centrą, Žarėnų parapijos kleboną. Tai turėtų paskatinti labiau susiburti ir Žarėnų miestelio bendruomenę bendriems tikslams. Atnaujinti mokyklos etnografinį muziejų ir veiklą jame, organizuojant bendras tėvų ir mokinių istorijos ir etninės kultūros pamokas. Kiekvieno mėnesio pradžioje mokyklos facebook'o paskyroje tėvams pateikti informaciją apie mokyklai svarbius įvykius. Paraginti tėvus būti aktyvesniais ir prie elektroninio dienyno paskyros prisijungti bent 85 % mokinių tėvų. Organizuoti tėvams psichologo paskaitas temomis „Vaikų netinkamo elgesio priežastys“, „Tėvų asmeninio pavyzdžio įtaka vaikų auklėjimui“.

**Siekiant įgyvendinti metinės veiklos programos 2018 m. trečią tikslą –tobulinti veiksmingą reagavimą į patyčių atvejus** – buvo išsikelti tokie uždaviniai: 1. Gerinti priemones padedančias stabdyti patyčias; 2. Stiprinti tėvų įtraukimą į patyčių mažinimą.

**Šiems uždaviniams įgyvendinti** numatytos priemonės buvo įgyvendintos patenkinamai (55 proc.). 96 proc. apklaustų mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, o 92 proc. mokinių teigia, kad smurtavimo atvejų mokykloje sumažėjo. Tačiau vėl suaktyvėjo patyčios. Kad mokykloje jų pasitaiko pažymėjo 72 proc. tėvų ir 75 proc. mokinių. Beje mokiniai, teigia, kad patyčių pasitaiko ne tik pertraukų metu, bet ir kai kurių pamokų metu, kai mokytojas nusisukęs aiškina medžiagą kitiems mokiniams. 55 proc. mokinių nepatinka mokytis jungtinėse klasėse. 80 proc. mokinių teigia, kad mokykloje vedamos “Zipio draugai”, “Obuolio draugai” ir socialinių įgūdžių vadovo 5-8 kl. pamokos apie patyčias yra labai naudingos. 90 proc. mokinių teigia, kad jei jiems nesisektų mokytis, mokytojai tikrai padėtų, papildomai paaiškintų, tačiau tik 53 proc. mokinių pritarė teiginiiui, kad mokykloje nėra mokytojų, kurie tyčiojasi iš mokinių (prie visų juos pašiepią), ir tik 65 proc. mokinių iškilus problemoms namie ar mokykloje, nebijotų kreiptis į mokyklos socialinį pedagogą. Beveik visi mokiniai (92 proc.) kaip teigiamą pokytį įvardino, kad tėvai skatina daugiau skaityti ir ruošti pamokoms ir su tėvais dažniau švenčia šeimos šventes kartu, kad mūsų mokykloje dedama daug pastangų, kad patyčių tarp mokinių būtų kuo mažiau. Tačiau gaila, kad net trečdalis mokinių nurodė, kad vienas ar keli jo geriausi mokyklos draugai turi problemų šeimoje (labai nesutaria su tėvais, tėvai geria ir pan.) ir patiria patyčias mokykloje. Pastebėta, kad dažnai pertraukų metu pradinukai tyčiojasi iš vyresniųjų mokinių, kurie jaučia pareigą nesityčioti, tačiau kartais nebežino, kaip reaguoti į mažesniųjų patyčias, nes patys tyčiotis nenori, skriausti negali, o į

žodinius jų pasakymus mažieji mokiniai nekreipia dėmesio. Mokinių nuomone, nesaugiausias vietas yra mokyklos kiemas, koridoriai pertraukų metu. Labiausiai paplitusios tyčiojimosi formos: pravardžiavimai, erzinimai, apkalbinėjimai, nebendravimas.

Mokykloje įgyvendinamos akredituotos socialinio emocinio ugdymo prevencinės programos „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“, „Gyvenimo įgūdžių vadovas“. Tęsiama prevencinių (patyčių, alkoholio, rūkymo), socializacijos, sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimas. Mokyklos bibliotekoje ir koridoriuose nuolat buvo atnaujinami „Mes prieš patyčias“, „Nusikalstamumo prevencijos“, „Pagalbos mokiniui“ standai. Bibliotekoje platinama informacija ir apie „Jaunimo linijos“, „Paguodos linijos“, „Vaikų linijos“, anoniminės psichologinės pagalbos telefonu vaikams, jaunimui ir tėvams teikiamas galimybes. Taip pat mokykloje buvo vykdomos sekančios prevencinės priemonės: mokyklos teritorijos stebėjimas ir mokyklos administracijos informavimas apie įtariamus smurto, prievartos, rūkymo atvejus. Organizuotas mokytojų budėjimas pertraukų metu ne tik koridoriuose, bet ir mokyklos kieme. Socialinė pedagogė pravedė pokalbių paskaitų ciklus temomis: „Įveikiame kartu“ 1 kl., „Socialinių gūdžių ugdymasis“ 2-4 kl., Alkoholio prevencija „Kalbėkimės“ 7-8 kl., „Patyčios bijo tavo pritarimo“ 0-8 kl., „Saugi mokykla“, 0-8 kl., „Padėk man užaugti be patyčių“ mokinių tėvams. Klasių vadovai vedė klasės valandėles prevencine tematika, vykdė pokalbius su mokiniais, kurie linkę į nusikaltimą, vartoja alkoholį, rūko, smurtauja prieš kitus mokinius bei organizavo individualius pokalbius su mokinių tėvais. Buvo organizuojami įvairūs popamokiniai renginiai: akcijos „Būkim draugais“, „Širdelių diena“ – koncertas - vaidinimas, „Veiksma savaitė be patyčių“, „Patyčioms – ne“. Buvo anketuojami mokiniai temomis: „Patyčios mūsų mokykloje“, „Saugi mokykla“, „Mokinių mokymosi stiliai“, „Mokinių poreikių tenkinimas ir užimtumas neformaliojo švietimo veikloje - būreliuose“, „Mokyklos ir mokymo kokybė“, „1-okų adaptacija ir 5-okų adaptacija dalykinėje sistemoje“. Buvo stengiamasi potencialiai delinkventinius mokinius integruoti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, organizuojant rudens ir pavasario tvarkymosi talkas, projektus, akcijas, konkursus, varžybas. Mokytojams suorganizuotas psichologo seminaras „Mokytojo empatija – vienas iš mokinio pažinimo ir sėkmingo ugdymo faktorių“.

Visos iškilusios konfliktinės situacijos, vertinamos kaip patyčių forma, buvo iš karto išanalizuotos, informuoti tėvai ir kviešti atvykti į mokyklą. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais dažniausiai pasiteisindavo, tačiau dalies į patyčias linkusių vaikų elgesys pasikeisdavo tik trumpam, todėl buvo rekomenduota tėvams kreiptis į psichologą konsultacijai. Dėl žmogiškųjų išteklių stokos nebuvo suorganizuota tėvams psichologo paskaita „Pykčio ir agresijos valdymas“, kurios metu tėvai susipažintų, kaip reikėtų reaguoti į kylančius jų vaikų pykčio ir agresijos protrūkius.

**Siūlymai, rekomendacijos 2019 metams:** labiau stebėti ugdymo aplinką, konsultuoti mokytojus, kad per pamokas ir pertraukas laiku užkirstų kelią galimiems patyčių atvejams ir mokyti vaikus tinkamai išsakyti kritiką ir ją mokyti priimti. Efektyvinti socialinio pedagogo veiklą ir skirti dar didesnę dėmesį, ugdant mokinių socialinius įgūdžius ir mokant bendradarbiavimo. Organizuoti tėvams psichologo paskaitą tema „Pykčio ir agresijos valdymas“. Stiprinti tėvų įtraukimą į patyčių mažinimą.

#### **Problemos, su kuriomis susidūrė mokykla praėjusiais metais.**

Dėl mažo darbo krūvio trūksta tam tikrų dalykų mokytojų specialistų (tikybos, fizikos), todėl dėsto šias disciplinas kitų sričių mokytojai. Dėl ekonominių priežasčių mokytojai dirba keliuose mokyklose. Per savaitę, kai kurie mokytojai atvyksta vieną ar du kartus, todėl vis sudėtingiau suorganizuoti bendrus susirinkimus, mokytojams sunku pritaipyti prie organizacijos kultūros ir tuo labiau ją puoselėti.

Pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija, daugėja vaikų su regos sutrikimais, skeleto raumenų sistemos sutrikimais, dantų gedimais. 2018-2019 m. m. mokykloje ugdosi be sveikatos sutrikimų tik 22 % vaikų. Mokinių sveikata nukenčia ir dėl tėvų atsakomybės stokos: neriboja laiko praleidžiamo prie kompiuterio, televizoriaus, neugdo elementarių higienos įgūdžių (ne visi mokiniai 2 kartus per dieną valosi dantis).

Mokinio krepšelio lėšų ne visai užtenka ugdymo plano realizavimui (ypač trūksta lėšų ugdymo proceso valdymui ir organizavimui, pedagoginei ir kitokiai pagalbai bei bibliotekos darbui organizuoti), ugdymo procesui reikalingų priemonių įsigijimui.

Mokyklos aprūpinimas kompiuterine technika geras, tačiau pusė kompiuterių nepakankamai modernūs. Mokyklos kompiuterizavimas suteiktų galimybę panaudoti kompiuterines technologijas mokymui ir mokymuisi, siekti aukštesnių kompiuterinio raštingumo rodiklių.

Liko nepakeistas mokyklos stogas (pakeisti bent dalį įtrūkusios stogo dangos, kad nebėgtų vanduo į naujai suremontuotą sporto salę) ir kūrenimo katilas (naudojamas 18 metų), neįrengtas bėgimo takas.

### Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas išvados:

Mokykloje atliktas veiklos kokybės įšivertinimas (platusis ir giluminis auditas), atlikti mokyklos bendruomenės narių tyrimai, siekiant iššiaiškinti darbo kokybę, mokinių ir tėvų ketinimus, pageidavimus, pasiūlymus. Veiklos įšivertinimui naudojama IQES įšivertinimo programa. Gauti rezultatai panaudoti planuojant mokyklos veiklą ir sudarant ugdymo planą kitiems mokslo metams. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinime dalyvavo 95 % pedagoginių darbuotojų, 100 % 1-8 klasių mokinių ir 95,6 % 1-8 grupių/klasių vaikų/mokinių tėvų.

5 aukščiausios vertės



5 žemiausios vertės



2.2 - Pagalba mokiniui (Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas). 3.6

3.2 - Mokymosi džiaugsmas (Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis). 3.6

23.2 - Stebėsenos sistemingumas (Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio ar mokymosi pagal tam tikrą programą rezultatai (kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, standartizuotų testų, PUPP, egzaminų, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų). Sistemingai apmaštoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą). 3.6

6.1 - Santykiai ir mokinių savijauta (Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalinantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus). 3.6

6.2 - Narystė ir bendrakultūra (Mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima įsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus bei kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla). 3.6

9.1 - Įvairovė ir šiuolaikiškumas (Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Mokytojai, drauge su mokiniais, ir patys kuria mokymosi priemones, dalinasi jomis ir prasmingai naudoja. Įranga ir priemonės paskirstomi teisingai, garantuojant lygias galimybes kiekvienam mokiniui. Mokykla plečia ugdymo galimybes naudodamasi kitų organizacijų ištekliais. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. Steigėjo indėlis į mokyklos infrastruktūrą, įrangos ir priemonių atnaujinimą garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.) 2.8

18.2 - Į(si)traukimas (Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, o taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitus užsiėmimus). Bendradarbiaujama abiem pusėms patogiu laiku.) 2.8

1.3 - Gyvenimo planavimas (Mokiniai žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Jie moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes mokiniai sieja su savo mokymosi galimybėmis. Jie geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir/ar mokomuosius dalykus vyresnėse klasėse). 2.9

17.1 - Bendradarbiavimo kultūra (Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.) 2.9

16.1 - Skairumas ir atvirumas (Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė.) 3.0

**2018 metų pabaigoje, naudojantis IQESonline.lt“ sistema, buvo atlikta mokinių ir tėvų apklausa. Tėvų apklausoje dalyvavo 95,6 proc. tėvų. Iš 1-8 klasių.**

5 aukščiausios vertės



1.2 - Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,6
1.3 - Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,5
1.8 - Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,5
1.13 - Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,5
1.1 - Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdati ir mokant	3,4

5 žemiausios vertės



1.18 - Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	2,4
1.16 - Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,4
1.7 - Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9
1.17 - Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,0
1.11 - Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	3,1

**Mokinių apklausoje dalyvavo 100 proc. mokinių iš 5-8 klasių.**

5 aukščiausios vertės



Man yra svarbu mokytis	3,7
Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	3,6
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,6
Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	3,6
Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,5

5 žemiausios vertės



Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,7
Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,9
Jeigu kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	2,9
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,9
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,9

## SSGG analizė

### STIPRYBĖS

- Gera mokyklos geografinė padėtis, erdvi ir rami išorinė aplinka.
- Mokinių pasiekimai iš nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų atitinka šalies lygį arba yra aukštesni.
- Etnokultūrinių ir aplinkosauginių vertybių ugdymo integravimas į ugdymo procesą.
- Aiški paramos ar pagalbos teikimo mokiniui tvarka.
- Mokiniai noriai lanko mokyklą.
- Pakankamas mokytojų dėmesys vaikų supratimui apie mokymosi svarbą, aktyvumą mokyklos gyvenime, bendradarbiavimą, pagalbą.
- Įdomi ir prasminga socialinė ir visuomeninė veikla.
- Sisteminga veiklų stebėseną.

### GALIMYBĖS

- Lyderystės, kaip atsakomybės, formavimas.
- Tobulinti mokytojų kvalifikaciją (ypač IKT panaudojimo srityje), siekiant įgytų kompetencijų ir mokyklos tikslų ir uždavinių dermės.
- Gerinti mokinių mokymosi kokybę, taikant įvairesnius mokymosi metodus, gerinant pamokos struktūrą, diferencijuojant veiklą, tinkamai panaudojant vertinimo metu surinktą informaciją, stebint kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą.
- Vaiko saugumo užtikrinimas, vykdant prevencines programas, tobulinant edukacines erdves.
- Tėvus skatinti domėtis mokykla organizuojant jų švietimą ir konsultavimą pedagoginiais, psichologiniais klausimais. Gerinti tėvų informavimo sistemą naudojantis EDUKA elektroniniu dienynu.
- Glaudesnis bendradarbiavimas su miestelio bendruomene, kultūros institucijomis.

### SILPNYBĖS

- Mažai pedagogų siekia tapti lyderiais, vengia prisiimti atsakomybę už naujų idėjų siūlymą ir įgyvendinimą.
- Mokytojai IT dažniausiai naudoja kaip pagalbinę priemonę pamokose perteikti informaciją ar vaizdą. Patys mokiniai IT pamokose naudojami retai.
- Vis dar pasitaikantys patyčių atvejai. Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra, vertybinių nuostatų ir socialinių įgūdžių stoka. Psichologinės pagalbos teikimas (nėra psichologo etato).
- Jungtiniai klasių komplektai. Mokymo(si) diferencijavimas ir individualizavimas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.
- Silpnas tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas.

### GRĖSMĖS

- Mažėjantis mokinių skaičius. Išskyla mokyklai grėsmė būti reorganizuotai į pradinę mokyklą arba tapti kitos mokyklos skyriumi.
- Mažėjant mokinių skaičiui, mažės ne tik mokytojų, bet ir kitų darbuotojų darbo krūvis. Dalis darbuotojų neteks darbo.
- Senas kūrenimo katilas. Kiauras stogas.
- Nepakankamos tėvų kompiuterinio raštingumo kompetencijos ir kompiuterinės technikos apsirūpinimas.
- Lėšų trūkumas aplinkos priežiūrai.

### III. 2019 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

Tikslai ir uždaviniai, kurie buvo įgyvendinti tik iš dalies ir yra aktualūs mokyklai, įtraukti į 2019 metų veiklos sritis ir sutampa su mokyklos 2019-2021 metų veiklos strategijoje nusimatytais tikslais ir uždaviniais. Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius, mokyklos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, įsivertinimo per 2018 m. išvadas, **būtina stiprinti šiuos veiklos prioritetus:** kokybiškas ugdymas ir kiekvieno mokinio individuali pažanga; saugios ir modernios mokyklos aplinkos kūrimas.

#### 1. Tikslas. Siekti mokinių pasiekimų gerinimo ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos.

1.1. Uždavinys. Tobulinti mokymosi kokybę.

1.2. Uždavinys. Tobulinti pamokos organizavimą bei efektyvinti darbą joje.

1.3. Uždavinys. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimą, vertinimą ir įsivertinimą, sudaryti sąlygas mokiniams jų asmeninei pažangai pamatuoti.

#### 2. Tikslas. Kurti palankią socialinę ir emocinę aplinką, stiprinant tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą.

2.1. Uždavinys. Gerinti komunikaciją su tėvais, įtraukiant į patyčių mažinimą.

2.2. Uždavinys. Skatinti tėvų dalyvavimą mokyklos organizuojamose veiklose.

2.3. Uždavinys. Didinti mokyklos patrauklumą mokiniams ir jų tėvams, siekiant mokyklos pažangos savitumo link.

#### 3. Tikslas. Efektyviai organizuoti personalo darbą ir plėtoti edukacines erdves.

3.1. Uždavinys. Paruošti naują personalo darbo organizavimo tvarką, pasikeitus švietimo įstaigų etatų normatyvams.

3.2. Uždavinys. Kurti ir plėtoti mokyklos edukacines erdves.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingas vykdytojas	Pasiekimo indikatorius (sėkmės kriterijus)
<b>1. Tikslas. Siekti mokinių pasiekimų gerinimo ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos.</b>			
<b>1. Uždavinys. Tobulinti mokymosi kokybę.</b>	1.1.1. Galimybių sudarymas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, taikant aktyvius mokymo(si) metodus	Mokyklos administracija, mokytojai, metodinės grupės	Ne mažiau kaip 75 % mokinių patiria mokymosi sėkmę ir prisiima atsakomybę už mokymąsi. 90 % mokinių visada lanko pamokas, nevėluoja, atlieka klases ir namų darbus.
	1.1.2. Gebėjimo mokytis kompetencijos ugdymas, didesnę dėmesį skiriant mokinių raštingumo (skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų) kompetencijoms ugdyti	Mokyklos administracija, mokytojai	85% mokinių žino savo mokymosi sunkumus ir pedagogų pagalba geba juos spręsti. Gerėja mokinių skaitymo, rašymo, skaitmeniniai ir matematiniai gebėjimai. Visi mokiniai laikosi bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje, pavyzdžiui, rašto darbams.
	1.1.3. Veiksmingos pagalbos mokiniams teikimas	Vaiko gerovės komisija, metodinė taryba, pedagogai	Visiems mokiniams laiku atpažinti specialieji ugdymosi poreikiai ir tinkamai pagal sutrikimų lygį suteikta švietimo pagalba. Mokytojai per pamokas ir konsultacines valandas konsultuoja, teikia pagalbą ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems

			mokiniam. Vyksta veiksminga tėvų, pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ir klasių/grupių vadovų bendradarbiavimas.	
1.1.4. Mokymosi bendradarbiaujant kompetencijos ugdymas	Metodinės mokytojai	grupės,	90 % mokinių geba ir noriai mokosi įvairios sudėties ir dydžio grupėse, bendradarbiauja tarpusavyje. Mokiniai linkę vienas kitam padėti mokytis. Gabesni mokiniai savo iniciatyva padeda kitiems, yra mokytojų pagalbininkai.	
1.1.5. Mokinių ir jų tėvų atsakomybės už mokymąsi ir elgesį didinimas	Mokyklos administracija, mokytojai, klasių vadovai, mokiniai ir jų tėvai		Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir jų tėvų yra įsisažinę savo atsakomybę už ugdymosi pažangą	
1.1.6. Dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, nacionaliniuose, tarptautiniuose varžybose, tarptautiniuose pasiekimų tyrimuose (2,4,6,8 kl.) ir analizė	Metodinė taryba, mokytojai	dalykų	60% mokinių kasmet dalyvauja rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Iš jų 20% taps renginių laureatais. Visi 2,4,6,8 klasių mokiniai pasitikrina savo pasiekimus nacionaliniuose pasiekimų tyrimuose. Bendri mokinių pasiekimų rezultatai atitinka šalies vidurkį arba yra geresni.	
<b>1.2. Uždavinys. Tobulinti pamokos organizavimą bei efektyvinti darbą joje.</b>	1.2.1. Veiksmingas ugdymo proceso organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos	Metodinės mokytojai	grupės,	90% mokytojų įvaldę reikalavimus šiuolaikinei pamokai, ugdymo turinio planavimui, diferencijavimui ir integravimui. Visi jų taiko aktyvius mokymo metodus. Į ugdymo procesą įtrauktas patyriminis ugdymas STEAM. Per metus mokykloje išbandomi ar įdiegiami 2 nauji ugdymo metodai atskirų dalykų ar koncentrų pamokose. 10% pagerės mokymosi pasiekimai.
	1.2.2. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas pradinėse klasėse	Mokyklos administracija, metodinės grupės, mokytojai		Informacinės komunikacinės technologijos pradinėse klasių ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė. Visi mokiniai mokomi informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.
	1.2.3. Ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimą įgyvendinimas	Metodinės mokytojai	grupės,	90% mokytojų savo pamokose naudoja naujos kartos mokymo aplinką "Eduka klasė" su skaitmeniniais vadovėliais ir interaktyviu užduočių banku bei vertina mokinių individualią pažangą pasinaudodami išmaniojo elektroninio dienyno "Eduka dienas" funkcija „VIP“. Efektyvesnis ir smagesnis ugdymo procesas.
	1.2.4. Kryptingas (orientuotas į įgyjamų kompetencijų ir mokyklos tikslų bei uždavinių dermę) mokytojų kvalifikacijos tobulinimas	Mokyklos administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, pedagogai		Mokykloje susitarta dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų („Informatika pradiniam ugdyme“, patyriminis ugdymas „STEAM“ ir pan.), jų atitikties veiklos tikslams ir uždaviniams. Kiekvienas pedagogas ne mažiau kaip 3 d. per metus kėlė kvalifikaciją. Suteiktos 2 aukštesnės kvalifikacinės kategorijos pedagogams. Profesionaliau organizuojama pamoka. 10% pagerės mokymosi pasiekimai.



	1.2.5. Užduočių, skirtų mokymosi veiklai diferencijuoti ir individualizuoti, kaupimas ir panaudojimas	Metodinės grupės, mokytojai	80 proc. mokytojų parengs metodines priemones (testus, kontrolinius darbus, papildomas užduotis, namų darbų užduotis ir kt.) skirtas mokymosi veiklai diferencijuoti ir individualizuoti, nuolat kaups jų pavyzdžius.
<b>1.3. Uždavinys. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimą, vertinimą ir įsivertinimą, sudaryti sąlygas mokiniams jų asmeninei pažangai pamatuoti.</b>	1.3.1. Ugdymo kokybės, mokinių ugdymosi pažangos stebėjimo, analizės ir vertinimo sistemos tobulinimas	Mokyklos administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, pedagogai	Sukurta mokinių mokymosi pažangos stebėsenos sistema. Patobulinta individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema. Visi pedagogai ir mokiniai stebi, analizuoja ir įsivertina ugdymo(si) pažangą remiantis bendru sutarimu nustatyta tvarka.
	1.3.2. Išmokimo stebėjimas ir pamatavimas pamokose - mokinių pasiekimų vertinimą labiau orientuoti į kaupiamąjį (formuojamąjį) ir mokinio pasiekimų savikontrolę, t. y. mokinio įsivertinimą,	Mokyklos administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, pedagogai, klasių vadovai	90% pamokų stebimas išmokimas ir rezultatai pamokoje. Taikomi veiksmingi, teikiantys mokytojui ir mokiniui informacijos išmokimo stebėjimo, patikrinimo būdai. Ne mažiau kaip 65% mokytojų vertina mokinių individualią pažangą pasinaudodami išmaniojo elektroninio dienyno "Eduka dienas" funkcija „VIP“. Visi mokytojai kėlė kvalifikaciją šioje srityje (pvz., „Išmokimo stebėjimas ir mokinių asmeninės pažangos matavimas“)
	1.3.3. Atskirų mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo tobulinimas. Mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos duomenų panaudojimas mokinių mokymuisi gerinti.	Mokyklos administracija, metodinė taryba, metodinės grupės, pedagogai, klasių vadovai	Išugdyti nauji mokinių gebėjimai įsivertinti, pastebėti savo klaidas ar progresą. Dauguma mokinių geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus, palyginti su ankstesniais rezultatais, įsivertinti savo daromą pažangą. Mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos duomenys panaudojami mokinių mokymuisi gerinti. Tėvai yra susipažinę su (įsi)vertinimo tvarka, skatinami aktyviau bendradarbiauti su mokytojais. Mokinio pasiekimams labai pablogėjus mokslo metų eigoje tėvai papildomai informuojami. Mokytojai ir klasių vadovai kaupia, saugo ir analizuoja gautą informaciją vertinant, aptaria su mokiniu ir jo tėvais. 1 kartą per trimestrą mokytojų tarybos posėdžiuose aptarta mokinio individuali pažanga ir numatyti būdai kaip gerinti mokinio pasiekimus. 10% pagerės mokymosi pasiekimai.
<b>2. Tikslas. Kurti palankią socialinę ir emocinę aplinką, stiprinant tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą.</b>			
<b>2.1. Uždavinys. Gerinti komunikaciją su tėvais, įtraukiant į patyčių mažinimą</b>	2.1.1. Efektyvesnis tėvų informavimas naudojantis elektroniniu dienynu.	Direktorius, klasių vadovai	Kiekvieno mėnesio pradžioje tėvams siunčiama žinutė apie mokyklai svarbius įvykius. Klasių vadovai paragina tėvus jungtis prie elektroninio dienyno, to rezultatas – 90% tėvų nuolat prijungia prie savo paskirų.
	2.1.2. Tėvų informavimas ir kvietimas atvykti į mokyklą iškilus konfliktinei situacijai.	Vaiko gerovės komisija, socialinis pedagogas	Net ir menkiausias konfliktas, kurį galima vertinti kaip patyčių formą, turi būti išanalizuotas, informuoti tėvai ir kviečiami atvykti į mokyklą. Sumažės patyčių atvejų. Bus sukurta palanki socialinė emocinė aplinka.
	2.1.3. Tėvų pedagoginis švietimas	Direktorius, Vaiko gerovės	Tėvams ne mažiau kaip du kartus per metus suorganizuotos paskaitos

		komisija	socialinio emocinio vaikų ugdymo temomis. Užsiėmimuose dalyvauja ne mažiau kaip 50 % tėvų. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų yra įsisažinę savo atsakomybę už savo teigiamo pavyzdžio įtaką vaikų auklėjime.
<b>2.2. Uždavinys. Skatinti tėvų dalyvavimą mokyklos organizuojamoje veiklose.</b>	2.2.1. Tėvų susitikimų organizavimas.	Direktorius, klasių vadovai	Tėvų susitikimai organizuojami po kiekvieno trimestro (3 kartus per mokslo metus). Susitikimai organizuojami atsiradus tėvų pageidavimams ar įvykus svarbiems mokyklai pokyčiams. Gerėja mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas.
	2.2.2. Tėvų įtraukimas į renginius, pamokų vedimą, išvykas.	Metodinių grupių pirmininkai	Kiekviena metodinė grupė suplanuoja ne mažiau kaip po vieną veiklą per metus, kuri būtų vykdoma kartu su tėvais. Ne mažiau kaip 40 % tėvų dalyvauja mokyklos veiklose, inicijuoja ir įgyvendina naujus pasiūlymus.
	2.2.3. Tėvų poreikių, pageidavimų, lūkesčių ištyrimas	Mokyklos administracija	Organizuojamos veiklos atitinka tėvų poreikius ir lūkesčius. Tėvai teigiamai vertina mokyklą, sukurtas palankus emocinis klimatas mokyti.
<b>2.3. Uždavinys. Didinti mokyklos patrauklumą mokiniams ir jų tėvams, siekiant mokyklos pažangos savitumo link.</b>	2.3.1. Mokyklos įvaizdžio gerinimas informacijos priemonių pagalba. Reprezentuojančių priemonių kūrimas/atnaujinimas.	Mokyklos administracija	Parengti straipsniai, pranešimai spaudoje. Nuolat atnaujinama mokyklos internetinė svetainė. Išleisti leidiniai, lankstinukai, su mokyklos simbolika. Pagerės mokyklos įvaizdis, daugiau mokinių pasiliks mokyti mokykloje.
	2.3.2. Gerinti priemonės padedančias stabdyti patyčias ir ugdančias mokinių sąžiningumą bei atsakingą elgesį	Vaiko gerovės komisija, socialinė pedagogė, mokytojai	Visos klasės nuosekliai įgyvendina socialinio emocinio ugdymo programas: aprūpinamos priemonėmis bei sistemingai vedami užsiėmimai. 95 proc. mokyklos mokytojų atnaujins kompetencijas socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje. Mokytojai atsakingai stebi mokinius pertraukų metu koridoriuose ir lauke. Kiekvienas mokinys žino, kada, kur ir į ką gali kreiptis įvykus nelaimėi, pastebėjus patyčias. 95 proc. mokinių laikysis mokinio elgesio taisyklių. 80 proc. mokinių elgsis drausmingai net kai jų nemato mokytojai. Mokinių patiriančių patyčias dalis sumažės iki 15%
	2.3.3. Atsakingo požiūrio į aplinką ir aplinkosauginių idėjų propagavimas bendruomenėje	Administracija, jaunųjų miško bičiulių „Oazė“ būrelis, metodinė taryba	Mokykla yra nacionalinių, regioninių aplinkosauginių projektų ir programų (pvz., „Ekomokykla“, „Darni mokykla“, „Mes rūšiuojam“, „Darom“ ir tk.) dalyvė. Tradicinėse mokyklos ir miestelio aplinkos tvarkymosi akcijose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė, bendradarbiaujama su miestelio seniūnija, bažnyčia. Kasmet minima tarptautinė Žemės diena. Ne mažiau kaip viena netradicinio ugdymo pamokinė diena per metus siejama su gamtosauga ir ekologija. Atliktas mokyklos ekologinio pėdsako tyrimas.
	2.3.4. Etnokultūrinio raštingumo ugdymas ir etnokultūrinių tradicijų	Administracija, etnokultūrinis būrelis,	Organizuojamos kalendorinės šventės, suburiami bendriems renginiams miestelio žmonės. Per metus aplankoma ne mažiau kaip 5 etnografiniai

	puoselėjimas	etninės kultūros mokytoja, darželio auklėtojos	muziejai, kultūrinio paveldo objektai. Vyksta etnokultūrinės pakraipos būrelių veikla. Ne mažiau kaip viena netradicinio ugdymo diena per metus siejama su etnokultūros puoselėjimu. 1-4 klasių mokiniams etninė kultūra integruojama į neformalųjį švietimą, 5-8 klasių mokiniams etninė kultūra siūloma kaip pasirenkamasis dalykas, o ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme integruojama į ugdomąją veiklą.
<b>3. Tikslas. Efektyviai organizuoti personalo darbą ir plėtoti edukacines erdves.</b>			
<b>3.1. Paruošti naują personalo darbo organizavimo tvarką, pasikeitus švietimo įstaigų etatų normatyvams.</b>	3.1.1. Pasiruošti naujai pedagogų darbo organizavimo tvarkai, nebelikus kai kurių darbuotojų (pavadootojo ugdymui ir bibliotekininko ir/ar kitų pareigybių)	Administracija	Perskirstytos pavadootojos ugdymui ir bibliotekininko (ir/ar kitų darbuotojų) pareigos pedagogams bei kitiems darbuotojams. Paruošti dokumentai, kuriuose apibrėžtos naujai priskirtos darbuotojų funkcijos. Mokykloje dirbančių darbuotojų išsilavinimas, kvalifikacija atitinka reikalavimus, darbuotojai turi visas būtinas kompetencijas. Bendruomenės susirinkimuose kalbėta apie personalo formavimo politiką.
	3.1.2. Įgyvendinti etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modelio II etapą	Administracija	Parengti mokytojų pareigybių aprašymai. Visi parengti etatinį apmokėjimą reglamentuojantys dokumentai atitinka teisinius reikalavimus. Visi mokytojai yra susipažinę su etatinio apmokėjimo tvarka, turimu etato dydžiu ir pareigybių aprašu.
	3.1.3. Lyderystės, iniciatyvų skatinimo programos sukūrimas	Administracija, darbuotojai	Sukurta lyderystės, iniciatyvų skatinimo programa. Numatytos skatinimo priemonės mokyklos darbuotojams. Ne mažiau kaip 75 % darbuotojų teigia, kad mokykloje skatinama lyderystė ir iniciatyvos.
<b>3.2. Uždavinys. Kurti ir plėtoti mokyklos edukacines erdves.</b>	3.2.1. Nuolatinis IKT ir kitų mokymo priemonių bazės atnaujinimas. Likusiose klasėse įrengti stacionarius projektorius	Administracija, mokyklos taryba, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Visi kabinetai aprūpinti naujais kompiuteriais ir kitomis mokymo priemonėmis. Pradinių klasių kabinetuose įrengti stacionarūs projektoriai. Padaugės pamokų, kuriose naudojamos IKT priemonės, pamokos taps vaizdingesnės, įtaigesnės, labiau susietos su praktika.
	3.2.2. Koridorių ir laiptinių erdvių pritaikymas edukacijai. Stalo žaidimų organizavimas mokyklos erdvėse	Administracija, ūkvedys, grupių/klasių vadovai	Produktyviai išnaudojamos mokyklos laiptinių ir koridorių erdvės. Mokiniai išradingai ir linksmai praleis laiką. Įrengta stalo žaidimų erdvė.
	3.2.3. Vaikų lauko žaidimų aikštelės atnaujinimas	Administracija, ūkvedys	Saugi, patogi ir higienos reikalavimus atitinkanti vaikų žaidimo aikštelė.
	3.2.4. Bėgimo tako stadione įrengimas	Administracija, ūkvedys	Pagėrės sąlygos sportinei saviraiškai.
	3.2.5. Mokyklos žaliosios zonos ir gėlynų atnaujinimas ir sutvarkymas. Sveikatinimo priemonės „Sveikatos	Administracija, ūkvedys, savivaldos institucijų vadovai	Tvarkinga aplinka turės įtakos mokinių saugumui, pagėrės mokyklos estetinis vaizdas. Pagerintos jau egzistuojančios edukacinės erdvės. Įrengtas „Sveikatos labirintas“, kuriame yra natūralių gamtinių medžiagų

labirintas“ įrengimas.		takelis plokščiapėdystės profilaktikai ir smulkiosios motorikos lavinimui.
3.2.6. Parengti mokyklos stogo remonto ir kūrenimo katilo keitimo programą	Direktorius, ūkvedys	Mokyklos stogo dangą su asbestu pakeista į naują dangą (pakeista bent dalis įtrūkusios stogo dangos, kad nebėgtų vanduo į naujai suremontuotą sporto salę). Sumažės pavojus sveikatai dėl asbesto dulkių. Mokyklos kūrenimo katilas pakeistas į naują. Tinkamai pasiruošta kūrenimo sezonui.
3.2.7. Sukurti mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdves	Direktorius, ūkvedys, savivaldos institucijų vadovai	Įrengtos erdvės kūrybinių darbų eksponavimui. Mokyklos erdves puošia mokinių darbai, parodos nuolat keičiamos, sukurta jauki, šiuolaikiška ugdymo aplinka. Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir didžiavimasis mokykla, pasitikėjimas savimi.
3.2.8. Įrengti mokinių tarybos susirinkimo centrą	Administracija, ūkvedys, mokinių taryba	Mokinių taryba savo veiklai vykdyti turės naujas patalpas. Suaktyvės mokinių savivalda.

#### IV. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos veiklos planas konkretinamas mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos planuose, metodinių grupių, komisijų ir darbo grupių, specialistų planuose.
2. Mokyklos veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja ir vykdo priežiūrą mokyklos direktorius, ūkvedys.
3. Už veiklos plano vykdymą atsiskaitoma mokyklos savivaldos institucijoms, steigėjui.

#### Priedai:

1. Bibliotekininkės veiklos planas – 1 priedas;
2. Darbo su tėvais veiklos programa – 2 priedas;
3. Mokytojo padėjėjos veiklos planas – 3 priedas;
4. Popamokinės veiklos planas – 4 priedas;
5. Ugdymo proceso priežiūros planas – 5 priedas;
6. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas – 6 priedas;
7. Socialinio pedagogo veiklos planas – 7 priedas;
8. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės veiklos planas – 8 priedas.
9. Mokyklos tarybos veiklos planas – 9 priedas
10. Mokytojų tarybos veiklos planas – 10 priedas

SUDERINTA;

Telšių rajono savivaldybės administracijos

Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo

2019-04-19 raštu Nr.ŠV1-26

**Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos  
Bibliotekininkės veiklos planas 2019 m.**

**Bibliotekos uždaviniai per mokslo metus:**

1. Teikti informaciją mokytojams ir mokiniams, pasitelkiant įvairius turimus bibliotekoje šaltinius. Pagalba moksleiviams ir mokytojams ieškant informacijos projektiniams darbams atlikti.
2. Nuolatinis informavimas apie naujai gautus leidinius. Rekomenduojamų moksleiviams perskaityti knygų sąrašų sudarymas.
3. Moksleivių mokymas naudotis visais galimais informacijos šaltiniais, pagal jų pageidavimus ir galimybes reikalingos literatūros paruošimas.
4. Tolimesnis katalogo tvarkymas. Literatūrinių renginių organizavimas.

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Priemonių turinys</b>	<b>Data</b>
<b>1.</b>	<b>Knygų fondo ir vadovėlių komplektavimas:</b> 1.1. Grožinės literatūros užpajamavimas, tikrinimas ir nurašymas. 1.2. Vadovėlių užpajamavimas, tikrinimas ir nurašymas. 1.3. Ataskaitų švietimo skyriui ir kitoms institucijoms paruošimas.	Nuolat Nuolat Nuolat
<b>2.</b>	<b>Dalyvavimas rajoniniuose metodiniuose renginiuose, seminaruose.</b>	Nuolat
<b>3.</b>	<b>Bibliotekos veiklos derinimas su ugdymo procesu:</b> 3.1. Vadovėlių užsakymų, pirkimo bei jų saugojimo klausimų aptarimas. 3.2. Reikiamos literatūros paieška ir pagalba bendroms pamokoms.	2019 m. I-IVketv. Nuolat
<b>4.</b>	<b>Individualus darbas su mokiniais:</b> 4.1. Mokinių mokymas kaip naudotis katalogu. 4.2. Mokinių supažindinimas ir mokymas kaip naudotis knygų fondu pagal UDK lenteles.	Per mokslo metus Per mokslo metus Per mokslo metus
<b>5.</b>	<b>Prižiūrėti ir teikti pagalbą skaitytojams, naudojant kompiuterinius informacijos šaltinius. Knygų fondo tvarkymas</b>	Per mokslo metus
<b>6.</b>	<b>Dalyvavimas mokyklos organizuojamuose renginiuose.</b>	
<b>7.</b>	<b>Literatūros popietės ir renginiai:</b>	Pagal grafiką:
<b>8.</b>	8.1 Dailiosios literatūros konkursas. 8.2 Kalbos dienos mynėjimas : „Žemaitiški pasirokavimai“. 8.3 Popietė: 2019m. Juozo Tumo - Vaižganto metai (150 – ujų g. m. proga). 8.4 Popietė: „ Nupiešiau perskaitytai knygai viršelį. “ 8.5 Popietė: „ Čiupk knygą – paskaityk“	2019 vasaris 2019 kovas 2019 balandis
<b>9.</b>	<b>Stendų paruošimas:</b> 9.1 Juozo Tumo – Vaižganto metai ( 150 – ujų g. m. proga) 9.2 Medis, ant kurio auga dailaus rašto margučiai. 9.3 Moksleivių piešiniai.	2019 spalio 2019 lapkritis

## **TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS DARBO SU TĖVAIS VEIKLOS PROGRAMA 2019 m.**

### **I. AKTUALUMAS**

„Šeima ir mokykla yra dvi pagrindinės ir svarbiausios auklėjimo institucijos. Tėvai – pirmasis sunkumų įveikimo, bendradarbiavimo, viskuo dalijimosi pavyzdys vaikui. Vaikui atėjus mokyklon, į socializacijos procesą įsitraukia ir mokytojai. Mokyklą ir šeimą jungia tas pats objektas – vaikas, todėl jų bendradarbiavimo svarba akcentuojama visuose mokyklai skirtuose dokumentuose, metodiniuose leidiniuose.“ (S. Dapkienė, 1997)

### **II. BENDROSIOS NUOSTATOS**

Ši programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 2 straipsniu („Mokyklos bendruomenė – vienos mokyklos mokytojai, mokiniai, jų tėvai ir kiti asmenys, siejami toje mokykloje santykių ir bendrų švietimo tikslų“), 62 straipsniu („Mokyklos savivalda“) ir 65 straipsniu („Mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas švietimo valdyme“). Taip pat šią veiklą reglamentuoja mokyklos nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, strateginis planas, mokyklos veiklos programa.

Programa apima įvairias mokyklos veiklos sritis, kuriose tikimasi suaktyvinti mokinių tėvų įtaką mokyklos gyvenimui, mokytojų, tėvų ir visuomenės bendradarbiavimą.

### **III. SITUACIJOS ANALIZĖ**

Tėvų apklausos bendradarbiavimo ir informavimo klausimais tyrimas. Pateikta anketa „Tėvų poreikių tenkinimas ir bendradarbiavimas“. Atlikta anketų analizė, paruoštos išvados bei programa.

### **IV. PROBLEMOS**

1. Mažas tėvų aktyvumas organizuojant tėvų susirinkimus ir kitus renginius.
2. Mokinių socialinių įgūdžių stoka.
4. Netinkamo moksleivių elgesio problemos.

### **V. TIKSLAS**

Kurti bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais kultūrą. Palankios socialinės emocinės aplinkos kūrimas.

### **VI. UŽDAVINIAI**

1. Visapusiškai ir įvairiais lygmenimis informuoti tėvus apie mokinių pasiekimus, mokyklos veiklą.
2. Įtraukti tėvus į aktyvų dalyvavimą mokinių ugdymo procese.

### **VII. LAUKIAMŲ REZULTATAI**

1. Mokinių mokymosi motyvacijos pagerėjimas.
2. Aktyvus mokinių tėvų dalyvavimas organizuojant tėvų susirinkimus ir kitus renginius.
3. Glaudus ryšys tarp tėvų ir jų vaikų.
4. Aktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos savivaldoje, įvairiose programose.
5. Sukurta gerai veikianti tėvų (globėjų) informavimo ir bendradarbiavimo su mokykla sistema.

### VIII. PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Laikotarpis
1.	Šviečiamojo pobūdžio skrajutės.	Esant būtinybei
2.	Individualūs kvietimai į renginius, susirinkimus su papildoma informacija.	2-3 kartai per m. m.
3.	Informacija elektroniniame dienyne: -Individualūs pastebėjimai apie mokinius. -Mokymosi rezultatų pateikimas. -Informacija apie dalyvavimą socialinėje veikloje	Reguliariai
4.	Informacija apie individualią mokinio pasiekimų pažangą, signalinius trimestrų įvertinimus.	Lapkričio, vasario ir gegužės mėnesių pirmąją savaitę ir po trimestro pasiekimų įvertinimo
5.	Informacija apie klasėje ir mokykloje vykstančius renginius, projektus.	Reguliariai
6.	Informacija mokyklos stende: -Bendruomenės renginių planas. -Nuotraukų ekspozicijos, straipsniai apie mokyklos-tėvų, klasės-tėvų renginius.	Reguliariai
7.	Mokytojų tobulinimasis: -Seminarai klasių vadovams. -Mokytojų dalyvavimas tobulinimosi renginiuose.	1 kartą metuose
8.	Patirties sklaida: -Pasitarimas klasių vadovams „Klasių vadovų veikla formuojant tėvų švietimo politiką“. -Seminarų medžiagos dėl darbo su tėvais pristatymas metodinėje grupėje.	1 kartą metuose
9.	Klasės tėvų susirinkimai: -Teminiai tėvų susirinkimai, paskaitos aktualiaisiais klausimais konkrečiai amžiaus grupei. -Moksleivių – tėvų renginiai klasėse arba koncentrais (konkursai, vakaronės, popietės, šeimos šventės, diskusijos, sporto varžybos ir kita). -Moksleivių išvykos į tėvelių darbovietes arba tėvų savo profesijų pristatymas mokykloje. -Tėvų dalyvavimas moksleivių ekskursijose, išvykose, klasės valandėlėse, renginiuose.	1 kartą metuose  Reguliariai
10.	Individualūs pokalbiai: -Klasės auklėtojo – tėvų: -Tėvų apsilankymas mokykloje -Telefoniniai pokalbiai esant reikalui -Registruoti laiška tėvams; -Dėstančių mokytojų – tėvų; - Socialinio pedagogo– tėvų.	Reguliariai
11.	Visuotiniai Tėvų susirinkimai: - Mokyklos veiklos pristatymas bendruomenei, šventė moksleiviams ir jų tėveliams už metų laimėjimus (moksle, olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, socialinėje veikloje, projektuose, neformaliame ugdyme)	Balandis - birželis

	- Susitikimai su Vaikų teisių apsaugos tarnyba, su policijos ir nepilnamečių reikalų inspekcijos atstovais, su visuomenės sveikatos biuro darbuotojais ar kitais specialistais. - ugdymo rezultatai. Mokyklos struktūros pertvarkymas ir perspektyvos. Vaikų koncertams mamytėms. - Rugsėjo pirmosios šventė -Mokyklos finansinė būklė. Ugdymo proceso naujovės. Mokinių sveikatos būklė. Vaikų koncertas tėveliams.	Rugsėjis  Gruodis
12.	Tėvų dalyvavimas mokyklos tarybos, mokytojų atestacijos, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose	Reguliariai
13.	Tėvų nuomonės tyrimas ir mokyklos veiklos kokybės vertinimas pagal nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) anketą	1 kartą metuose
14.	Moksleivių šeimų lankymas	Pagal klasių vadovų veiklos planus

### Tėvų informavimas apie vaikų pažangą, pasiekimus ir lankomumą.

Priemonės	Rezultatas	Laikas	Atsakingas
Surašomi pažymiai iš mokytojų užrašų į elektroninį dienyną	Nuolat tėvai informuojami apie vaikų įvertinimą	Nuolat	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
Vedami signaliniai trimestrai	Iš anksto tėvai sužino apie trimestro įvertinimą ir gali laiku suteikti vaikui paramą	Lapkričio mėn. Vasario mėn. gegužės mėn. pirmąją savaitę	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
Pranešimai raštu apie iš eilės gautus to paties dalyko nepatenkinamus įvertinimus	Tėvai gali padėti mokytojui išsiaiškinti vaiko nesėkmės priežastis, aptarti priemones toms priežastims šalinti	Mokiniui gavus iš eilės du to paties dalyko nepatenkinamus pažymius	Klasių vadovai
Pranešama raštu tėvams apie nepatenkinamus trimestrų įvertinimus ir mokytojo skirtus papildomus darbus - konsultacijas žinių spragoms likviduoti	Tėvai gali padėti mokytojui išsiaiškinti vaiko nesėkmės priežastis, aptarti priemones toms priežastims šalinti	Gruodžio mėn. Kovo mėn. Birželio mėn.	Klasių vadovai
Pranešama raštu tėvams apie vaiko neatliktus papildomus darbus ir dalyko kurso kartojimą	Tėvai gali padėti mokytojui išsiaiškinti vaiko nesėkmės priežastis, aptarti priemones toms priežastims šalinti	Per tris dienas po papildomų darbų atlikimo	Klasių vadovai
Specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne	Tėvai laiku informuojami apie vaiko pažangą, pasiekimus	Nuolat	Klasių vadovai
Namuose besimokančio mokinio pasiekimų ir pažangos apskaita vedama specialiajame dienyne	Tėvai laiku informuojami apie vaiko pažangą ir stebi pasiekimus	Kas dvi savaites	Klasių vadovai
Mokiniui neatvykus į mokyklą dvi dienas iš eilės, informuojami tėvai ir išsiaiškinama neatvykimo priežastis	Užkertamas kelias bėgimui iš pamokų ir pamokų praleidimui be priežasties	Esant reikalui	Klasių vadovai, socialinis pedagogas
Apie vaikų pažangą, pasiekimus, elgesį ir lankomumą tėvai informuojami per tėvų susirinkimus	Tėvai gauna išsamią informaciją apie vaiko ugdymą, ugdymąsi, pasiekimus, elgesį	Esant reikalui	Klasių vadovai, socialinis pedagogas

Tėvų komiteto pirmininkė  
Direktorius pavaduotoja ugdymui

Simona Laurinavičiūtė  
Alma Čirvinskienė



**Telšių r. Žarėnų “Minijos” pagrindinė mokykla**

**MOKYTOJO PADĖJĖJOS VEIKLOS PLANAS 2019 m.**

**Mokytojo padėjėjos veiklos tikslas:**

1. Padėti ribotų galimybių mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ir labia didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, savarankiškai dalyvauti ugdyme ir popamokinėje veikloje.
  2. Padėti mokiniui orientuotis aplinkoje, susijusioje su ugdymu.
  3. Paaiškinti mokytojo skirtas užduotis ir talkinti jas atliekant.
  4. Padėti perskaityti tekstus skirtus mokymuisi.
  5. Padėti užsirašyti mokymo medžiagą.
  6. Padėti mokytojui parengti mokiniui reikalingą mokomąją medžiagą.
  7. Bendradarbiauti su pradinio ugdymo ir dalykų mokytojais, socialiniu pedagogu, mokyklos administracija, mokinių tėvais.
- Mokytojo padėjėja: Sigita Jokubauskienė (0,25 etato), mokiniai iš pradinių klasių.

Eil. Nr	Užimtumo veikla	Valandų skaičius
1.	Pagalba mokiniams besimokantiems pagal pritaikytą ar individualizuotą bendrąją ugdymo programą.	5
2.	Pagalba mokytojams ruošiantis renginiams.	1
3.	Pagalba mokytojams organizuojant meninę veiklą: piešimas lipdymas, karpymas, aplikavimas	1
4.	Pagalba mokytojams organizuojant judriuosius žaidimus: žaidimai mokyklos stadione, žaidimų aikštelėje.	1
5		1
6.	Pagalba mokytojams išvykų, ekskursijų metu. Pagalba organizuojant renginius ir šventes mokykloje.	1

Mokytojo padėjėja

Sigita Jokubauskienė

## TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS POPAMOKINĖS VEIKLOS PLANAS 2019 m.

### Tikslai:

1. Sudaryti palankias sąlygas vaikų/mokinių saviraiškos poreikių tenkinimui.
2. Skatinti vaikus/mokinius aktyviai dalyvauti mokyklos bendruomenės gyvenime, ugdyti atsakomybės, bendrumo jausmą.
3. Kurti savitą mokyklos kultūrą, stiprinant bendruomeniškumą.

Eil. Nr.	Renginio pavadinimas	Data	Atsakingas asmuo
1.	Laisvės gynėjų dienos minėjimas „Atmintis gyva, nes liudija“	2019.01.11	Klasių vadovai
2.	Meninio skaitymo konkursas	2019.01.12	G.Šapalienė, S. S.Jokubauskienė
3.	Popietė „Mes prieš rūkymą“ 5-8 kl.	2019.01.28	L. Jankauskienė
4.	Vasario 16-osios- Valstybės atkūrimo dienos- minėjimas	2019.02. 15	D. Lakačiauskienė , klasių vadovai
5.	Užgavėnės kartu su Žarėnų miestelio bendruomene	2019.02.13	D. Lakačiauskienė, klasių vadovai, auklėtojos
6.	Dailyraščio konkursas 5-8kl.	2019 – 02-13	Kalbininkų metodinė grupė
7.	Minėjimas „Kovo – 11-oji – Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena“	2019.03.09	D.Lakačiauskienė, klasių vadovai, auklėtojos
8.	Anglų kalbos viktorina 7-8 kl.	2019.03	A. Grajauskaitė
9.	Kalbos dienos minėjimas „Žemaitiški pasirokavimai“ , „Nacionalinis diktantas“ 1-8 kl.	2019-03-08	Klasių vadovai, lietuvių klb. mokytoja
10.	Etninės kultūros diena Žarėnų bendruomenei. Pažintinė, kultūrinė, etninė, meninė, tiriamoji veikla 5-8 klasių mokiniams	2019.03-04	Etninės kultūros mokytoja, klasių vadovai ir dalykų mokytojai
11.	Matematikos savaitė: Matematinio raštingumo konkursas „Kengūra 2019“. Popietė – viktorina „Kas bendro tarp matematikos ir gyvenimo“	2019.03	Tikslųjų-gamtos-socialinių mokslų metodinė grupė
12.	Akcija „Savaitė be patyčių“ 1 -8 klasių mokiniams, darželinukams	2019.03III sav.	L.Jankauskienė, klasių vadovai, auklėtojos
13.	Tarptautinės Žemės dienos minėjimas Akcija skirta Pasaulinei vandens dienai paminėti. Ugdyto karjerai diena. Pažintinė, kūrybinė, prevencinė – aplinkosauginė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla 5-8 klasių mokiniams.	2019.03.20	A.Čirvinskienė, B. Žvirzdinienė S.Jokubauskienė
14.	Popietė „ J. Tumo- Vaižganto metai“ 5-8 kl.	2019.04 mėn.	S. Jokubauskienė, G. Šapalienė
15.	Akcija „Darom 2019“. Prevencinė – aplinkosauginė, pilietinė vertybinių nuostatų ugdymo veikla 5-8 klasių mokiniams.	2019.04	Administracija ir klasių vadovai

16.	Sportinės varžybos skirtos <b>Pasaulinei sveikatos dienai paminėti</b>	2019.04	S. Jokubauskienė, kūno kultūros mokytojas
17.	<b>Foto konkursas „Aš, mano draugai, mokykla“</b> 5-8 kl.	2019-04	L. Jankauskienė
18.	<b>Koncertas, skirtas Motinos dienai. Visuotinis tėvų susirinkimas. Moksleivių darbų paroda</b>	2019.05	Administracija, D.Lakačauskienė, L. Bugvilienė, D. Ložienė, auklėtojos
19.	<b>Sveikatos stiprinimo popietė - sporto šventė su žmogaus saugos ir sveikatos ugdymu.</b> Sportinė, turistinė, prevencinė, praktinė veikla 1-8 klasių mokiniams	2019.05.15	Kūno kultūros, žmogaus saugos mokytojai ir visuom. Sv. priežiūros specialistė
20.	<b>Telšių krašto pažinimo diena - mokomoji –pažintinė ekskursija.</b> Pažintinė, praktinė, socialinė veikla 1-4 klasių mokiniams.	2019.05. III-IV sav.	L. Bugvilienė, T. Bagdonienė
21.	<b>Pažintinės mokomosios ekskursijos į muziejus, nacionalinį parką, regioninį parką, kitus lankytinus objektus su užduotimis. (po 1 dieną klasei).</b> Pažintinė, kūrybinė, kultūrinė, etninė ir vertybinių nuostatų ugdymo veikla 5-8 klasių mokiniams	2019.-05-06 mėn.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai
22.	<b>Mokinių pagerbimo diena „Po darbų ir atlygis“</b>	2019.06	B. Žvirzdinienė ir administracija
23.	<b>„Pažink savo parapiją ir padėk jos nariams“.</b> Karitatyvinė, socialinė, praktinė, pažintinė, kūrybinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla 5-8 klasių mokiniams	2019.06	Klasių vadovai bendradarbiaudami su seniūnija, dienos centru ir parapijos klebonu.
24.	<b>Akcija „Pasaulinė diena be tabako „ 5-8 kl.</b>	2019-05-30	L. Jankauskienė
25.	<b>Mokslo metų užbaigimo šventė. Ketvirtokų išleistuvės.</b> Kūrybinė, praktinė, meninė, socialinė veikla 1-4 klasių mokiniams.	2019.06 . I sav.	L. Bugvilienė
26.	<b>Mokslo metų užbaigimo šventė. Aštuntokų paskutinis skambutis.</b> Kūrybinė, praktinė, meninė, pažintinė veikla 5-8 klasių mokiniams.	2019- 06. III sav.	Klasių vadovai, ir nepamokinės veiklos organizatorius
27.	<b>Rugsėjo 1- osios šventė. Mokslo ir žinių diena. Laisvės diena</b>	2019.09.02	Administracija, klasių vadovai, auklėtojos
28.	<b>Pasaulinė širdies diena</b>	2019.09.24	S. Jokubauskienė
29.	<b>Europos kalbų diena</b>	2019.09.25	Kalbų mokytojai
30.	<b>Tarptautinė mokytojų diena</b>	2019.10.04	D. Ložienė ir 8 kl.
31.	<b>Rudeninė talka „Mes norim gyventi gražiau“</b> 5 – 8 kl.	2019.10	Administracija, klasių vadovai
32.	<b>Meninio skaitymo konkursas „Ir knyga mane augina“</b> 1-4 kl.	2019.10	T. Bagdonienė
33.	<b>Rudenėlio šventė.</b> Praktinė, meninė, kūrybinė, socialinė ir sportinė veikla 1-4 klasių mokiniams	2019.10	L. Bugvilienė, T. Bagdonienė
34.	<b>Kuprinių svėrimo akcija</b>	2019.11	S. Jokubauskienė
35.	<b>Atšvaitų tikrinimo akcija „Saugus keliais į mokyklą ir namus“</b>	2019.11	S. Jokubauskienė, Klasių vadovai
36.	<b>Europos sveikos mitybos diena</b> (sveiki patiekalai)	2019.11	S. Jokubauskienė, Klasių vadovai
37.	<b>Akcija „Tolerancijos diena“</b> 1-8 klasių mokiniams	2019.11.16	L. Jankauskienė, klasių vadovai.

38.	<b>Visuotinis tėvų susirinkimas</b> <b>Moksleivių darbų paroda</b> <b>Koncertas</b>	2019. 12	Administracija
39.	<b>Kalėdinė eglutė.</b> Etninė, kūrybinė, meninė, kultūrinė, praktinė veikla 1-8 kl., darželinukai	2019.12	Klasių vadovai, auklėtojos
40.	Dalyvavimas rajono ir kultūros namų organizuojamuose renginiuose (olimpiadose, varžybose, konkursuose, parodose, šventėse)	Per visus metus	Dalykų mokytojai, būrelių vadovai, klasių vadovai, administracija

Popamokinės veiklos planas 2019 metams parengtas pagal mokyklos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planą 2018-2019 m. m., metodinės tarybos 2019 metų veiklos planą, vaiko gerovės komisijos veiklos planą 2019 metams, metodinių grupių 2019 metų veiklos planus, socialinio pedagogo ir bibliotekininkės veiklos planus.

Parengė socialinių emocinių programų mokytoja

Lilija Jankauskienė

## **UGDYMO PROCESO PRIEŽIŪROS PLANAS 2019 m.** (pedagoginio darbo, ugdymo proceso priežiūros ir inspektavimo)

### **Bendrosios nuostatos:**

Mokykloje sukurta tikslinga inspektavimo (ugdymo proceso priežiūros) sistema, organizuojama komunikacija ugdymo teorijos ir praktikos klausimais. Mokykloje taikomos tokios vidaus darbo priežiūros formos: kuravimas, konsultavimas, bendradarbiavimas, profesinis tobulinimasis, administracinė kontrolė.

Inspektavimas — pamokų/užsiėmimų stebėjimas, renginių ir neformaliojo švietimo veiklos būrelių lankymas, dalyvavimas metodinių grupių posėdžiuose, klasių vadovų metodiniuose susirinkimuose. Tikrinama mokyklinė dokumentacija: ilgalaikiai dalyko planai, elektroninis dienynas, konsultacijų dienynai, mokinių asmens bylos.

Pedagoginėje bendruomenėje skatinamas savo veiklos įsivertinimas ir analizė. Savikontrolės, savistabos ir savianalizės privalumas yra tas, kad tokia kontrolė nevaržo pedagogo, jis mokosi analizuoti savo darbą, savo indėlį į mokyklos gyvenimą, atskleisti trūkumus, objektyviai įvertinti pasiekimus ir numatyti konkrečias priemones ugdymo darbui pagerinti, savo profesinio tobulėjimo siekiamybei.

Ugdymo inspektavimo tikslas — ne tik nustatyti esamą padėtį, bet ir numatyti galimus efektyviausius profesinės veiklos tobulinimo būdus. Todėl po kiekvieno inspektavimo organizuojamas jo aptarimas, teikiamas mokytojams grįžtamasis ryšys. Mokytojams suteikiama galimybė išreikšti savo požiūrį į inspektavimą.

Inspektavimas padeda nustatyti pedagogo atitiktį turimai kvalifikacijai arba paskatina dirbti aukštesnei. Stebima ir analizuojama, ar kuruojami pedagogai nuolat tobulėja, plečia savo profesinį akiratį, susipažįsta su dėstomo dalyko naujovėmis. Informacija apie klasių vadovų veiklą yra elektroniniame dienyne, gaunama ir lankantis renginiuose, klasės valandėlėse. Klasių vadovų metodinių susirinkimų metu klasių vadovai gauna grįžtamąjį ryšį apie inspektavimą. Skatinami metodiniai susirinkimai, skirti gerosios patirties sklaidai, pokalbiai apie ugdymo teorinius ir praktinius klausimus.

**Principai:** profesionalumas, racionalumas, objektyvumas, atsinaujinimas, demokratiškumas, humaniškumas.

**Kontrolės formos:** pažintinis (žvalgomas) inspektavimas, išankstinis inspektavimas, personalinis inspektavimas, visuminis inspektavimas, klasės apibendrinamasis inspektavimas, pedagogo savianalizė.

### **1. Ugdymo proceso diagnozavimas**

Stebėti pedagoginį, ugdymo procesą, analizuoti ugdymo kokybę, kaupti stebėjimo duomenis, nustatyti ugdymo rezultatus ir jų pokyčius, gerinti ugdymo kokybę.

Stebėti ugdymo įstaigos grandžių funkcionavimo efektyvumą, kaip visas ugdymo personalas prisideda prie pedagogų ir ugdytinių darbo sėkmės, padeda įgyvendinti ugdymo įstaigos tikslus.

### **2. Pedagoginė-konsultacinė priežiūra.**

Priežiūros tikslas – kokybiškas ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas, švietimo pagalbos teikimas, mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas, kiekvieno mokinio/vaiko asmeninės mokymosi pažangos identifikavimas ir analizavimas, siekiant geresnių mokymosi pasiekimų.

### **Uždaviniai:**

1. Tobulinti mokymosi kokybę.
2. Efektyvinti pamokos/užsiėmimų organizavimą.
3. Tobulinti (įsi)vertinimo sistemą ir siekti kiekvieno mokinio/vaiko asmeninės mokymosi pažangos, tobulinant skaitymo, rašymo ir matematinius gebėjimus.
4. Nuolat stėbėti pamokų lankomumą ir imtis priemonių pamokų lankomumo gerinimui.
5. Kontroliuoti neformaliojo švietimo ir konsultacijų veiklą.

**Aptarimas:** Mokytojų tarybos posėdyje, Metodinės tarybos posėdyje, individualiai su mokytojais.

**Paaiškinimai:**

Mokyklos direktorius (**MD**)

Mokyklos direktoriaus pavaduotoja ugdymui Alma Čirvinskienė (**AČ**)

Socialinė pedagogė Lilija Jankauskienė (**LJ**)

Metodinių grupių pirmininkai (**MGP**)

Vaiko gerovės komisija (**VGK**)

Mokyklos ūkvedys Algirdas Lukauskas (**AL**)

Bibliotekos vedėja Sigita Jokubauskienė (**SJ**)

Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė Sigita Jokubauskienė (**SJ**)

Mokyklos elektroninio dienyno administratorius Tomas Ubartas (**TU**)

Raštinės vedėja Simona Laurinavičiūtė (**SL**)

**Ugdymo proceso priežiūros planas 2019 m.**

Eil. Nr.	Tikslas (stebėjimo objektas)	Priemonės (kas numatoma inspektuoti)	Data / Atsakingas asmuo arba darbo grupė										
			2019 m.										
			01 mėn	02 mėn	03 mėn	04 mėn	05 mėn	06 mėn	09 mėn	10 mėn	11 mėn	12 mėn	
1.	Mokomieji kabinetai ir jų aprūpinimas priemonėmis;	Mokyklinės dokumentacijos tikrinimas; Mokinių ir pedagogų registro priežiūra;	SL, AČ		AČ			SL, AČ	SL, AČ		AČ		
		Elektroninio dienyno priežiūra	TU, AČ	TU	TU, AČ	TU	TU, AČ	TU, AČ	TU, AČ	TU	TU, AČ	TU, AČ	
	Ugdymo programos, jų įgyvendinimas ir analizė	Metodinė medžiaga, mokymo priemonės, sanitariniai higieniniai reikalavimai; Kabinetų tvarkymo ir atnaujinimo darbai;	AL			AL		AL	AL	AL		AL	AL
		Ilgalaikiai dalykų planai; Klasių vadovų veiklos planai; Neformaliojo švietimo veiklos programos; komisijų, tarybų ir darbo grupių veiklos planai 2018 m. Individualizuotos ir pritaikytos programos	AČ VGK MGP	AČ MGP VGK				AČ MGP VGK	AČ MGP; VGK				AČ MGP; VGK
		Neformalusis švietimas: užsiėmimų vykdymas (darbo grafiko laikymasis, mokinių skaičius, programos vykdymas, poreikių analizė)		AČ		AČ	AČ	AČ	AČ	AČ		AČ	
		Tyrimas „Neformaliojo švietimo būrelių veiklos efektyvumas ir poreikia“ (anketinė mokinių ir jų tėvų apklausa)				AČ MGP					AČ MGP		
		Tyrimas „Kiekvieno mokinio mokymosi pažangos identifikavimas ir analizavimas“ (anketinė mokinių ir jų tėvų apklausa)							AČ MGP				AČ MGP

		Nacionalinių mokinių pasiekimų 2, 4, 6, 8 kl. tyrimas ir jų rezultatų analizė				MD, AČ	MD, AČ	MD, AČ, MGP		MD, AČ, MGP		
		Mokyklos biblioteka ir moksleivių ugdymo poreikiai	MD, SJ		MD, AL		SJ		MD, SJ		SJ	
		Mokykloje diegiamos inovacijos	MD, AČ			MD	AČ		MD	MD	MD	MD
		Vaikų mityba (nemokamas maitinimas, programa „Pienas vaikams“, „Vaisiai vaikams“)	LJ,SJ	LJ,SJ	LJ,SJ	LJ,SJ	LJ,SJ	LJ,SJ	LJ,SJ	LJ,SJ	LJ,SJ	LJ,SJ
		Mokinių registras, Pedagogų registras, ŠVIS sistemoje ataskaitų teikimas	AČ, MD		AČ,	AČ,	AČ,	AČ,	AČ,	AČ,	AČ,	MD
		Tėvų informavimo apie mokinių pasiekimus, pažangą ir kt. efektyvumas				AČ						AČ
		Klasių vadovų veiklos stebėjimas			AČ				MD			AČ
		Klasių pažangumas, lankomumas, drausmė	VGK, LJ	AČ	VGK	LJ	VGK	AČ, LJ	MD	LJ	VGK	VGK
		1 ir 5-okų adaptacija mokykloje								AČ	VGK AČ	
		Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą		MD		MD	AČ				MD	AČ
		Metodiniai renginiai	MGP		MGP		MGP		MGP		MGP	MGP
		Mokyklos renginiai	MGP	MGP	, MGP		, MGP	MGP	MD, MGP	, MGP		MGP
		Vadovėlių judėjimas mokykloje ir naujų vadovėlių poreikio analizė		SJ, MGP		SJ, MGP	SJ, MGP MD	SJ, MD, AČ	SJ			SJ, AČ
2.	Pedagogų pedagoginė-praktinė veikla ir analizė	Neformalusis švietimas					AČ	AČ		MD	AČ	AČ
		Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymas	AČ	VGK				VGK	VGK			VGK
		Skaitymo, rašymo ir matematinių gebėjimų ugdymas		AČ MGP				AČ MGP				AČ MGP
		Gabių mokinių udymas			MGP		AČ	MGP			AČ	
		Pradinis ugdymas				AČ			MD		AČ	
		Nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų vykdymas 2, 4, 6, 8 klasėse				AČ, MGP	AČ, MGP	AČ, MGP				
		Vaiko gerovės komisijos veiklos vykdymas		AČ			AČ				AČ	
		Prailgintos dienos grupės darbo efektyvumas				AČ				MD		
		Bendrios kompetencijos „Mokėjimo mokyti“ ugdymas ir integravimas į dėstomus dalykus, klasės vadovų veiklą, socialinio pedagogo veiklą.				MGP		MGP				MGP
		Mokinių pasiekimų vertinimas pamokos metu ir namų darbų vertinimas		AČ		AČ				AČ		
		Metinių mokinių pasiekimų lygio atitiktis su nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais(4, 6 ir 8 klasė)							AČ MGP	AČ MGP	AČ, MGP	
		Mokytojų ir kitų specialistų, ketinančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, praktinės veiklos stebėjimas ir aptarimas: G. Šapalienė (lietuvių k.), A. Grajauskaitė (anglų k.)		AČ		AČ	AČ			AČ	AČ	
		Geroji patirtis ir jos sklaidymas (naujų mokymo metodų panaudojimas pradinėse klasėse, po 1 pamoką; pagrindinio ugdymo klasėse po 1 pamoką)			MGP	MGP	MGP				MGP	
		Darbo su logopedo paramos reikalaujančiais mokiniais analizė (logopedės užsiėmimai; darbo sąsiuviniai)		AČ			AČ		MD		AČ	
		Socialinio pedagogo veikla			MD		MD		MD		MD	
		Pailgintos dienos grupės auklėtojų veikla				MD		MD	MD	MD	MD	MD

	Bibliotekinė veikla	MD		MD		MD			MD		MD
	<b>Mokytojų veikla:</b>										
	Lietuvių kalba		AČ		MD		AČ			MD	
	Fizika, žmogaus sauga		AČ			AČ			AČ		AČ
	Chemija				AČ					AČ	
	Biologija, gamta ir žmogus				AČ					AČ	
	Geografija								MD		MD
	Istorija			MD						MD, AČ	
	Dailė		MD			AČ					
	Kūno kultūra		MD						MD	AČ	
	Šokis			AČ					AČ		
	Tikyba					AČ				MD	
	Rusų kalba				MD	AČ				AČ	
	Anglų kalba			MD		AČ				AČ	
	Matematika			AČ							AČ
	Informacinės technologijos			AČ						AČ	
	Muzika, Etninė kultūra					AČ			AČ		
	Technologijos		AČ			AČ			AČ		

*Parengė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Alma Čirvinskienė*



## TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS (VGK) VEIKLOS PLANAS 2019 M.

### **Nariai:**

VGK pirmininkė – Alma Čirvinskienė (direktoriaus pavaduotoja ugdymui)  
VGK pirmininkės pavaduotoja – Lilija Jankauskienė (vyr. socialinė pedagogė)  
VGK narė - Aušra Grajauskaitė (anglų kalbos mokytoja)  
VGK narė – Sigita Jokubauskienė (sveikatos priežiūros specialistė, mokytojo padėjėja)  
VGK narė – Jurgita Lukošienė (vyr. logopedė)  
VGK sekretorė – Irena Jonkienė (vyr. rusų kalbos mokytoja)

**Vaiko gerovės komisija** savo veiklą planuoja, organizuoja ir vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymo Nr. V-319 redakcija).

### **Funkcijos:**

1. įgyvendina teisės pažeidimų, alkoholio, tabako, narkotinių ir psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, nusikalstamumo, lankomumo ir kitokią prevenciją, vykdo prevencinius projektus;
2. vykdo mokyklos bendruomenės švietimą vaiko teisių apsaugos, teisės pažeidimų prevencijos, mokinių užimtumo ir kitose srityse;
3. organizuoja švietimo pagalbą mokiniui, mokytojui ir vaiko atstovams pagal įstatymą;
4. teikia siūlymus mokyklos vadovui dėl vaiko minimalios ar vidutinės priežiūros priemonės skyrimo inicijavimo, siūlymus dėl socialinės paramos (maitinimo, aprūpinimo mokinio reikmenimis, it kt.) mokiniams teikimo, mokinių vežimo į mokyklą ir iš jos, mokinių sveikatos priežiūros mokykloje organizavimo.
5. Atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pirminį įvertinimą ir teikia rekomendacijų pedagogams, tėvams dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, trukmės pritaikymo, organizuoja ir koordinuoja ugdymo programų pritaikymą, tvarko specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių apskaitą mokykloje. Siūlo tėvams vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti Telšių švietimo centro PPT skyriuje.
6. Įvykus krizei mokykloje, organizuoja krizės valdymo priemones.

### **Prioritetai:**

1. Palanki socialinė emocinė, saugi, sveika ugdymosi aplinka.
2. Vaikų ugdymosi motyvacijos skatinimas, kiekvieno vaiko individualios pažangos, sėkmingo ugdymosi siekis.
3. Smurto, patyčių, žalingų įpročių (alkoholio, tabako, kitų psichoaktyvių medžiagų vartojimo) prevencija ir sveikatos stiprinimas.

### **Tikslai:**

- Profesionaliai ir kokybiškai organizuoti ugdymo procesą, skatinantį ugdytinių asmenybės raidą saugioje ir sveikoje aplinkoje, užtikrinant mokinių saugumą mokykloje.

- Mažinti įvairius nusikalstamumo, blogo lankomumo, smurto ir žalingų įpročių rizikos veiksnius, formuojant teisingas nuostatas bei skatinant mokinių iniciatyvumą, užimtumą ir kūrybiškumą.

- Tobulinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo organizavimą.

**Uždaviniai:**

1. Teikti kvalifikuotą pedagoginę, socialinę, specialiąją pedagoginę, informacinę ir kt. pagalbą vaikui, vykdyti tėvų ir mokytojų pedagoginį švietimą.
2. Sudaryti mokiniui palankias socializacijos ir ugdymo (si) sąlygas. Suteikti mokiniams, jų tėvams reikalingų žinių, įtvirtinti įgūdžius bei gebėjimus, padėti priimti sprendimus dėl rūpinimosi jų pačių gerbūviu. Mokymus organizuoti diferencijuojant pagal mokinių amžių bei bendruomenės narių poreikius.
3. Diegti žmogiškąsias vertybes, ugdyti asmenybės tapatumo ir priklausymo bendruomenei jausmą, atsakomybės už savo poelgius supratimą, pagarbą žmogaus teisėms ir laisvėms.
4. Formuoti nuostatas ir vertybes, stiprinančias jauno žmogaus sveiką gyvenseną. Taikyti ne tik didaktinius, bet ir įvairius vaizdinius, žaidybinius prevencijos metodus.
5. Neleisti į mokyklą pašalinių, nepageidaujamų asmenų, kurie galėtų kelti grėsmę mūsų mokiniams.
6. Užtikrinti, kad mokiniai, turintys specialiuosius ugdymosi poreikius, lankytų numatytus užsiėmimus ir įsisavintų jiems pritaikytą/individualizuotą programą bei analizuoti mokinių turinčių SUP mokymosi pasiekimus, jų individualią pažangą.

**Komisijos nariai** yra pasiskirstę atsakomybėmis, pagal susitarimą ir kompetencijas koordinuoja konkrečias veiklos sritis Mokykloje: įtraukiojo ugdymo (direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir logopedė), socialinio ir emocinio ugdymo (socialinė pedagogė), krizių valdymo (anglų kalbos mokytoja), smurto ir patyčių (socialinė pedagogė), psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos (visuomenės sveikatos priežiūros specialistė).

<b>Eil Nr.</b>	<b>Priemonės pavadinimas</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingas</b>
<b>VGK posėdžiai:</b>			
1.	<u>Posėdis.</u> 1. Dėl vaiko gerovės komisijos veiklos plano 2019 m. sudarymo ir teikimo tvirtinti. 2. Dėl mokinių bei ikimokyklinio ugdymo grupės vaikų, turinčių kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų, patikrinimo, sąrašo sudarymo, teikimo suderinti ir tvirtinti. 3. Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos darbo ir prevencinės veiklos mokykloje ataskaitos už 2018 m.	2019-01-02	A. Čirvinskienė VGK nariai
2.	<u>Posėdis.</u> Mokinių lankomumo duomenų suvestinė, priemonių numatymas mokinių drausmei ir lankomumo pažeidimams mažinti.	Kartą per mėnesį	L. Jankauskienė VGK nariai, klasių vadovai
3.	<u>Posėdis.</u> Logopedės, mokytojų, ugdančių mokinius turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, sveikatos priežiūros specialistės, socialinio pedagogo ir VGK veiklos ataskaita už 2018-2019 m. m.	2019-06	J. Lukošienė Alma Čirvinskienė VGK nariai
4.	<u>Posėdis</u> Dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių individualizuotų ir pritaikytų programų aptarimo, aprobavimo ir teikimo suderinti. Dėl krizių valdymo mokykloje: veiklos plano aptarimo, pareigų pasiskirstymo, aprašo turinio prisiminimo.	2019-09	A. Čirvinskienė VGK nariai, dalykų mokytojai
5.	<u>Posėdis.</u> Moksleivių sveikatos tikrinimo rezultatai Sveikatingumo būklė mokykloje. Ataskaitos išklauskymas.	2019-10	S. Jokubauskienė

6.	<u>Posėdis.</u> Naujų darželinukų, pirmokų adaptacijos mokykloje ir penktokų adaptacijos dalykinėje sistemoje tyrimo rezultatai. Supažindinimas su tyrimo rezultatais.	2019-11	A. Čirvinskienė VGK nariai Klasių vadovai ir auklėtojos
7.	Išplėstinių VGK posėdžių organizavimas (dalyvaujant mokyklos tarybos nariams, policijos komisariato atstovams, mokiniams, ir jų tėvams)	Esant būtinybei	VGK nariai
8.	<u>Kiti VGK posėdžiai.</u>	Pagal poreikį	VGK nariai
9.	Pašalinių asmenų registracija mokykloje, budėjimas pamokų ir pertraukų metu mokyklos koridoriuose ir mokyklos kiemo teritorijoje.	Visus mokslo metus	Direktorius, ūkvedys
<b>Informacinė ir prevencinė veikla:</b>			
10.	Sociologiniai tyrimai (pagal socialinės pedagogės atskirą planą)	2019 m. I-II ketv.	L.Jankauskienė
11.	Tyrimas „Mokinių saugumas ir patyčių paplitimas mokykloje“	2019- 05	L.Jankauskienė
12.	Sudaryti sąrašą mokinių, ugdomų pagal individualizuotas ir pritaikytas programas, bei sąrašą mokinių, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, švietimo pagalbos gavėjų sąrašą. Mokyklos direktoriaus patvirtintus sąrašus pristatyti į Telšių ŠC PPT skyrių	2019-01 2019-09	A. Čirvinskienė J. Lukošienė
13.	Naujų darželinukų, Pirmokų mokykloje ir penktokų adaptacijos dalykinėje sistemoje tyrimas	2019m. 10-11 mėn.	Auklėtojos, Klasių vadovai
14.	Moksleivių sveikatos būklės tyrimas	2019 m. 09-10 mėn.	S. Jokubauskienė
15.	Apklausa „Mokinių užimtumas neformaliojo švietimo būreliuose, poreikių tenkinimas“	2019 m. 05 mėn. 10 mėn.	A. Čirvinskienė VGK nariai
16.	Mokinių pamokų lankymo kontrolė (sekti mokinių lankymą kasdien elektroniniame dienyne)	Nuolat	VGK nariai
17.	Pagalbos teikimas silpnai besimokantiems ir gabesniems mokiniams. Signalinio trimestrų duomenų suvestinės aptarimas	Nuolat	VGK nariai
18.	Pokalbiai su nepažangiais ir linkusiais smurtauti, tyčiotis mokiniais	Pagal poreikį	VGK nariai
19.	Pokalbiai, diskusijos teisiniais klausimais su mokiniais ir jų tėvais	Pagal poreikį	Socialinė pedagogė esant būtinybei – kreipiasi į kitas įstaigas, galinčias suteikti reikiamą pagalbą.
20.	Klasių valandėlės (pagal atskirus specialistų planus)	Nuolat	L. Jankauskienė, S. Jokubauskienė
21.	Stendinės informacijos atnaujinimas	Nuolat	VGK nariai
22.	Organizuoti pagalbos teikimą mokiniams negebantiems savarankiškai atlikti namų darbus arba neturintiems sąlygų	Nuolat	VGK nariai

	jų atlikti namuose.		
	<b>Prevenciniai renginiai:</b>		
23.	Popietė „Mes prieš rūkymą. Nerūkančiojo deklaracija“ 5-8 kl.	2019-01-28	L. Jankauskienė
24.	Vaistinių arbatų degustacija	2019-02	S. Jokubauskienė
25.	Akcija skirta Pasaulinei vandens dienai paminėti.	2019-03	S. Jokubauskienė
26.	Akcija „Savaitė be patyčių“ darželinukai, priešmokyklinukai, 1-8 kl.	2019 m. 03-04 mėn.	L. Jankauskienė
27.	Pirmosios pagalbos varžybos „Suteik pirmą pagalbą sau ir savo draugui“	2019 m. 03-04 mėn.	S. Jokubauskienė
28.	Sportinės varžybos skirtos Pasaulinei sveikatos dienai paminėti	2019-04	S. Jokubauskienė, kūno kultūros mokytojas
29.	Foto konkursas „Aš, mano draugai, mokykla“ 5-8 kl.	2019-05	L. Jankauskienė
30.	Sveikatos stiprinimo diena – sporto šventė su žmogaus saugos ir sveikatos ugdymu.	2018-05	A. Štramaitis R.Morkūnienė, S. Jokubauskienė
31.	Akcija Pasaulinei dienai be tabako – „Geriau saldainis, negu cigaretė“ 5-8 kl.	2019-05-30	L. Jankauskienė
32.	Pasaulinė širdies diena	2019.09. 25	S. Jokubauskienė
33.	Akcija „Mes norime gyventi gražiau“ 5-8 kl.	2019-10	VGK nariai, klasių vadovai
34.	Kuprinių svėrimo akcija	02-11 mėn.	S. Jokubauskienė
35.	Atšvaitų tikrinimo akcija „Saugus keliais į mokyklą ir namus“	11 mėn.	S. Jokubauskienė, Klasių vadovai
36.	Europos sveikos mitybos diena (sveiki patiekalai)	11 mėn.	S. Jokubauskienė, Klasių vadovai
37.	Akcija „Tolerencijos diena“ 0-8 kl.	2019.11. 16	L.Jankauskienė
38.	Akcija, skirta Pasaulinei kovos su AIDS dienai Renginys „Protmūšis – AIDS 18 -geriau žinoti“ 5-8 kl., mokytojai	2019.11. 29	L. Jankauskienė
	<b>Mokyklos bendruomenės švietimas ir bendradarbiavimas:</b>		
39.	Užsiėmimas klasių vadovams „Įtraukusis ugdymas - organizavimas – kaip geriausiai galėtume padėti SUP ir gabiems mokiniams mokytis“.	04 mėn.	J. Lukošienė ir A. Čirvinskienė
40.	Pedagogų konsultacijos su mokyklos visuomenės sveikatos priežiūros specialiste	Pagal	S. Jokubauskienė

		poreikį	
41.	Dalyvavimas seminaruose	Pagal poreikį	VGK nariai
42.	Informacijos teikimas apie pastebėtus kvaišalų vartojimo atvejus mokyklos teritorijoje bei įtartinus asmenis, pasirodančius mokykloje	Nuolat	L. Jankauskienė
43.	Informacijos teikimas apie pastebėtus smurto bei patyčių atvejus mokyklos viduje ir jų registravimas	Nuolat	Budintys mokytojai, klasių vadovai, budintys mokiniai I. Jankauskienė
44.	Rekomendacijos mokytojams specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi negalės ir jų įveikimas	Pagal poreikį	VGK nariai
45.	Pedagogų konsultavimas spec. ugdymo klausimais, informavimas apie naujas metodines rekomendacijas.	Pagal poreikį	J. Lukošienė
46.	Vaikų, priklausančių rizikos grupei lankymas namuose	Pagal poreikį	L. Jankauskienė, VGK nariai
47.	Pedagogų informavimas apie elgesį ir veiklos priemones, krizei įvykus mokykloje	10 mėn.	R. Sipavičius
48.	Stendų leidimas: „Kaip mokytis“, „Mokymosi stiliai“, „Smurtas artimoje aplinkoje – kur kreiptis pagalbos“, „Draugiškas internetas“, „Draugiška mokykla“, „Apie patyčias“ ir kt.	Nuolat	VGK nariai
49.	Palaikyti ryšius su mokinių tėvais, socialinę ir psichologinę pagalbą teikiančiomis institucijomis, sveikatos priežiūros bei teisėtvarkos ir kitomis institucijomis, vykdančiomis prevencinį darbą.	Pagal poreikį	VGK nariai
<b>Tėvų švietimas:</b>			
50.	Informaciniai lankstinukai tėvams apie pagalbą vaikams mokantis, sveikos gyvensenos ugdymą ir kt.	03-05, 12 mėn.	VGK nariai
51.	Rekomendavimas tėvams naudotis mokyklos bibliotekoje kaupiama informacine medžiaga	Nuolat	Klasių vadovai
52.	Informuoti tėvus dėl vaikų specifinių psichologinių problemų (elgesio ir emocijų sutrikimų, adaptacijos mokykloje, ugdymo rezultatų).	Nuolat	VGK nariai, klasių vadovai
53.	Tėvų kvietimas į VGK posėdžius	Pagal poreikį	VGK nariai
54.	Tėvų konsultavimas dėl mokinių mokyklos nelankymo, elgesio problemų.	Nuolat	L. Jankauskienė, VGK nariai
55.	Visuotinių tėvų susirinkimų metu priminti tėvams jų pareigas ir atsakomybę	05, 12 mėn.	VGK nariai
56.	Paskaita tėvams „Kaip bendrauti su vaikais“. Lektorė ir Telšių švietimo centro PPT skyriaus	11-12 mėn.	L. Jankauskienė
57.	Paskaita tėvams „Pozityvi tėvystė“.	02-04 mėn.	A. Čirvinskienė
<b>Ugdytinių švietimas:</b>			
58.	Individualus darbas su vaikais apie alkoholio ir narkotinių bei psichotropinių medžiagų žalą:		L. Jankauskienė

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pravesti paskaitas – diskusijas „Ką vaikams galima daryti, ir ko negalima daryti“ 0-4 kl.</li> <li>2. Šviečiamasis aiškinamasis darbas „Rizikingos situacijos“ 0-4 kl.</li> <li>3. Paskaita- žaidimas „Nerūkyk būsi sveikas“ 5-6 kl.</li> <li>4. Proto mūšis „AIDS 18 -geriau žinoti“ 5-8 kl.</li> </ol>	<p>10 mėn.</p> <p>11 mėn.</p> <p>10 mėn.</p> <p>2019-11-29</p>	
59.	<p>Socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas per atskiras pamokas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Žipio darugai 0-1 kl.</li> <li>2. „Obuolio draugai“ 2-4 kl.</li> <li>3. „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ 5-8 kl.</li> </ol>	Visu mokslo metus	L. Jankauskienė
60.	Sociologinių tyrimų rezultatų paskelbimas	Apibendrinimus tyrimų duomenis	VGK nariai
61.	Pedagginės, socialinės, psichologinės, specialiosios pedagoginės, informacinės pagalbos teikimas P.S. specialioji pedagoginė ir psichologinė pagalba teikiama Telšių švietimo centro PPT skyriuje	Nuolat, pagal poreikį	VGK nariai, klasių vadovai, mokytojai
62.	<p>Prevencinė ŽIV-AIDS, alkoholio, tabako ir kitų psichotropinių medžiagų vartojimo, Pilietinio-tautinio ir Antikorupcinio ugdymo programų atskiros temos integruojamos į tikybos, biologijos, chemijos, istorijos, matematikos, anglų kalbos, geografijos, rusų kalbos, lietuvių kalbos, dailės, technologijų, kūno kultūros ir muzikos dalykus, bei klasės vadovo veiklą.</p> <p>Vartojimo kultūros ir Verslumo ugdymo programų atskiros temos integruojamos į geografijos dalykus (mokyklos ugdymo plano 4 priedas).</p> <p>Sveikatos, lytiškumo ir rengimo šeimai ugdymo programa integruojama į ugdymo procesą, ją vykdo sveikatos priežiūros specialistė.</p> <p>Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių integruojamosios programos įgyvendinamos per visų dalykų pamokas 5-8 klasėse, taip pat integruojamos į klasės vadovo veiklą, neformaliojo švietimo programas ir popamokinę veiklą.</p>	2018-2019 m. m.	A. Čirvinskienė dalykų mokytojai, klasių vadovai
63.	Mokinių supažindinimas su pirotechnikos naudojimo, rūkymo viešoje vietoje, šiukšlinimo įstatymais ir atsakomybe už šių įstatymų nesilaikymą.	05-12 mėn.	Klasių vadovai, L. Jankauskienė
64.	Mokinių lankymas namuose. Mokiniui neatvykus į mokyklą tris dienas iš eilės arba pabėgus iš pamokų; pagal situaciją	Visus metus	Klasių vadovai, L. Jankauskienė
<b>Krizių valdymas:</b>			
65.	Krizės aplinkybių įvertinimas, krizės valdymo plano rengimas.	Esant krizinei	Direktorius ir VGK pirmininkas

		situacijai	
66.	Informacijos apie krizę rengimas ir pateikimas mokyklos bendruomenei, žiniasklaidai, Švietimo skyriui, teritorinei policijos įstaigai, vaiko teisių apsaugos tarnybai.	Esant krizinei situacijai	Direktorius ir VGK pirmininkas
67.	Mokyklos bendruomenės grupių ir asmenų, kuriems reikalinga pagalba, įvertinimas ir pagalbos teikimo organizavimas.	Esant krizinei situacijai	VGK
68.	Bendradarbiavimas su Telšių PPT komanda.	Esant krizinei situacijai	VGK pirmininkas

Vaiko gerovės komisijos pirmininkė

\_\_\_\_\_

Alma Čirvinskienė

### Socialinio pedagogo veiklos planas 2019 m.

#### TIKSLAS

Padėti moksleiviams geriau adaptuotis mokyklos bendruomenėje, išnaudoti visas galimybes mokytis ir augti savarankiškais piliečiais.

#### UŽDAVINIAI

- 1) Mokyklos socialinės-pedagoginės pagalbos su vaikais užtikrinimas
- 2) Ginti vaikų teises ir interesus, padėti užtikrinti mokinių saugumą mokykloje
- 3) Tolesnis dalyvavimas prevencinėje programoje „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data
1.	Popietė „Mes prieš rūkymą“ 5-6-7-8 kl.	2019-01-28
2.	Akcija „Širdelių diena“ - 0-8 kl.	2019-02-14
3.	Nemokamo maitinimo ir apipirkimo vykdymas	2019-09-10 mėn.
4.	Stendų leidimas: 1. Prisimink ir saugok	2019-02 mėn.
5.	Akcija „Savaitė be patyčių“ 0-8 kl.	2019-03- 18-23 d.
6.	Palaikyti ryšį su vietos bendruomene ir įvairiomis valstybinėmis institucijomis, teikiančiomis socialinę, psichologinę, ir teisinę pagalbą.	Nuolat
7.	Vesti moksleivių drausmės pažeidimų apskaitą	Nuolat
8.	Foto konkursas „Aš, mano draugai, mokykla“ 5-8 kl.	2019-04-27
9.	Akcija „Pasaulinei dienai be tabako“ 5-8 kl.	2019- 05-27
10.	Individualus darbas su moksleiviais apie alkoholio ir narkotinių bei psichotropinių medžiagų žalą: 1. Paskaita- diskusija „Ką vaikams galima daryti, ir ko negalima daryti“ 0-4 kl 2. Šviečiamasis- aiškinamasis darbas „Rizikingos situacijos „ 0-4 kl. 3. Paskaita- žaidimas „Narkotikai. Tai turiu žinoti“ 5-6 kl. 4. Renginys „Protmūšis: AIDS 18 – geriau žinoti“ 5-8 kl., mokytojai	2019-10 mėn. 2019-11 mėn. 2019-10 mėn. 2019-12-02



11.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevencinės programos:</li> <li>2. 1. „Zipio darugai“ 0-1 kl.</li> <li>3. „Obuolio draugai“ 2-4 kl.</li> <li>4. „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ 5-8 kl.</li> <li>5. Akcija „Tolerancijos diena“ 0-8 kl.</li> <li>6. Tyrimas „Patyčios mokykloje“ 5-6-7-8 kl.</li> </ol>	<p>2019-antr. 2019- treč. 2019- pirm. 2019-11-15 2019-05 mėn.</p>
12.	<p>Inicijuoti išteklių, kurie būtini moksleiviams gavimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuoti ir padėti apsipirkti soc. rizikos gr. Šeimų vaikams</li> <li>- organizuoti ir rūpintis nemokamu maitinimu</li> </ul>	<p>2019-09-10 -12</p>

Socialinė pedagogė Lilija Jankauskienė

**VISUOMENĖS SVEIKATOS PRIEŽIŪROS SPECIALISTĖS, SIGITOS JOKUBAUSKIENĖS  
VYKLANČIOS SVEIKATOS PRIEŽIŪRĄ TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖJE MOKYKLOJE VEIKLOS PLANAS 2019 M.**

**I. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

**Programos tikslas:** Saugoti ir stiprinti mokinių sveikatą, aktyviai bendradarbiaujant su jų tėvais ( globėjais ir rūpintojais).

- Uždaviniai:** 1.Vykdyti mokinių sveikatos būklės stebėseną.  
2.Ugdyti mokinius sveikos mitybos įgūdžių.  
3.Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius.

**Ugdymo įstaigos prioritetinės sveikatos mokymo ir ugdymo sritys:** Sveikos mitybos įgūdžių formavimas, daržovių vartojimo skatinimas.

**II. PRIEMONIŲ PLANAS**

<b>1 Uždavinys</b>	<b>1. Vykdyti Telšių rajono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo mokyklose ir profesinio ugdymo įstaigose vaikų visuomenės sveikatos priežiūrą.</b>	
<b>Laukiami rezultatai</b>	Bus vykdoma nuolatinė vaikų sveikatos būklės, ugdymo įstaigose visuomenės sveikatos rizikos veiksnių stebėseną ir prevencija. Pagerės bendruomenės (tėvų, pedagogų) informuotumas apie vaikų sveikatos būklę, bus organizuojamos periodinės prevencinės priemonės, identifikuojančios ir mažinančios rizikos veiksnius ugdymo įstaigose.	
<b>Priemonės</b>	<b>Laikotarpis</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>
1.1.Vykdyti ikimokyklinio, mokyklinio amžiaus vaikų sveikatos būklės stebėseną.	I-IV ketv.	Profilaktiškai pasitikrinusių sveikatą vaikų procentas ir duomenų suvedimas į VSSIS (Vaikų sveikatos stebėsenos informacinę sistemą); Stebėsenos duomenys (sergamumo, apsilankymo registracijos ir kt.).
1.2. Teikti informaciją bendruomenei apie vaikų sveikatos stebėsenos duomenis, siūlymus dėl sveikatos stiprinimo bei konsultuoti pedagogus, tėvus apie vaikų sveikatą (pagal ASPI specialistų rekomendacijas)	I-IV ketv.	Suteiktų individualių konsultavimo paslaugų bendruomenei skaičius; Informacinių pranešimų skaičius; Informuotų asmenų skaičius. Inicijuoti programų rengimą, esamų vaikų sveikatos problemų sprendimui.
1.3. Pagal kompetenciją vykdyti užkrečiamų ligų epidemiologinės priežiūros priemones.	I-IV ketv.	Vaikų patikrų dėl asmens higienos, pedikuliozės skaičius; Periodinė darbuotojų profilaktinių sveikatos tikrinimų,

		sveikatos žinių atestavimo pažymėjimų kontrolė.
1.4. Vykdyti vaikų maitinimo organizavimo ugdymo įstaigose priežiūrą.	I-IV ketv.	Patikrų skaičius; Konsultacijų skaičius
1.5. Vykdyti ugdymo įstaigų aplinkos, ugdymo proceso atitikties visuomenės sveikatos priežiūros teisės aktų reikalavimams vertinimą.	I-IV ketv.	Tikrinimų skaičius;
1.6. Pagal kompetenciją koordinuoti ir teikti pirmąją medicinos pagalbą.	I-IV ketv.	Suteiktų pirmos pagalbos ar gydytojo rekomendacijų įgyvendinimo veiksmų mokiniams skaičius
<b>2 Uždavinys</b>	<b>2. Organizuoti ir įgyvendinti įvairias vaikų ir jaunimo sveikatinimo priemones, ugdančias sveikos gyvensenos įgūdžius, ypatingą dėmesį skiriant dominuojančių sveikatos sutrikimų prevencijai.</b>	
<b>Laukiami rezultatai</b>	Bus organizuojamos kokybiškesnės sveikatos stiprinimo priemonės vaikams, tėvams, pedagogams pagal problemines sritis ir ugdymo įstaigų nusistatytus prioritetus. Moderniomis sveikatos mokymo ir ugdymo priemonėmis, naujais taikomais metodais vaikai gilins savo žinias įvairiomis sveikatos temomis, įgis sveikos gyvensenos įgūdžių ir naujų kompetencijų.	
<b>Priemonės</b>	<b>Laikotarpis</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>
<b>Sveikatos sauga ir stiprinimas</b>		
2.1. Viešinimo apie savivaldybės visuomenės sveikatos biuro veiklą didinimas;	I-IV ketv.	Informavimo veiksmų skaičius.
2.2. Teikti informaciją apie vaikų profilaktinių sveikatos patikrinimų svarbą visuomenei.	II-III ketv.	Informavimo veiksmų skaičius.
2.3. Skatinti ugdymo įstaigas įsitraukti į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą, įgyvendinti priemonę „Aktyvi mokykla“: 2.2.1. Vykdyti informacijos sklaidą VSB tinklalapyje. 2.2.2. Esant galimybei organizuoti seminarą mokykloms, siekiančioms tapti sveikatą stiprinančiomis mokyklomis.	I-IV ketv.	Seminarų, dalyvių skaičius; Parengtų straipsnių skaičius.
2.3. Organizuoti konferenciją Telšių rajono ugdymo įstaigų mokiniams, sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo temomis.	I-IV ketv.	Dalyvių skaičius.
2.4. Vykdyti lėtinių neinfekcinių ligų profilaktiką: 2.4.1. Teikti konsultacijas, vykdyti užsiėmimų ciklus: • vaikams, turintiems viršsvorio problemų, ir jų tėvams dėl sveikatos gerinimo; 2.4.2. Organizuoti stiprinimo priemones, skirtas skeleto ir raumenų sistemos	I-IV ketv.	Informavimo veiksmų skaičius; Dalyvių skaičius; Užsiėmimų skaičius; Dalyvių, kurių sveikatos rodikliai pagerėjo skaičius procentais;

<p>sutrikimų prevencijai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuoti paskaitas-diskusijas ugdymo įstaigose „Netaisyklingos laikysenos pavojai“;</li> <li>• Teikti individualias konsultacijas tėvams, vaikams dėl šių sutrikimų vystymosi ir korekcijos;</li> <li>• Inicijuoti rizikos grupės vaikų (pagal TLK – R29.3; M41) konsultacijas su kineziterapeutu, prevencinius užsiėmimus ugdymo įstaigose dėl šių sutrikimų prevencijos ir mankštų, skirtų netaisyklingos laikysenos korekcijai, mokiniams organizavimas baseine.</li> <li>• Organizuoti kuprinių svėrimo akcija bendrojo lavinimo mokyklose pagal SAM (Sveikatos apsaugos ministerijos rekomendacijas);</li> <li>• Informacijos sklaida (internete, stenduose, spaudoje).</li> </ul> <p>2.4.3. Organizuoti stiprinimo priemones, skirtas regos sutrikimų prevencijai.</p>		
<p>2.5. Organizuoti sveikatos mokymo ir ugdymo priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skirtus lytiškumo ugdymui;</li> <li>• praktinius mokymus, varžybas, mankštas, treniruotes, skatinančius vaikų fizinį aktyvumą, sveikatos stiprinimą, sveikos mitybos įgūdžių formavimąsi;</li> <li>• minėjimus, skirtus Jungtinių Tautų, Pasaulio sveikatos organizacijos ir Lietuvos Vyriausybės atmintinoms dienoms paminėti (pagal ugdymo įstaigų prioritetus).</li> </ul>	I-IV ketv.	Užsiėmimų (renginių, paskaitų) skaičius; Dalyvių skaičius.
2.6. Atstovauti visuomenės sveikatos biurą vaikų ir jaunimo sveikatą stiprinančiuose renginiuose	I-IV ketv.	Užsiėmimų (renginių, paskaitų) skaičius.
2.7. Sukurti ir įgyvendinti vaikų turinčių netaisyklingą laikyseną, sveikatos stiprinimo programą.	I-IV ketv.	Užsiėmimų (renginių, paskaitų) skaičius.
<b>Ėduonies profilaktika ir burnos higiena</b>		
2.8. Informacijos rengimas ir pateikimas ikimokyklinio amžiaus ir pradinių klasių vaikų tėvams apie burnos higieną ir dantų dengimą silantais galimybe Telšių rajone (spaudoje, internetinėje erdvėje). Dalyvavimas vaikų tėvų susirinkimuose.	I-IVketv.	Informavimo veiksmų skaičius. Renginių skaičius.
2.8. Mokyti burnos higienos įgūdžių formavimo pagrindų, organizuojant praktinius užsiėmimus: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtiniams;</li> <li>• bendrojo lavinimo mokyklų 1-4 klasių mokiniams.</li> </ul>	I, III-IV ketv.	Pravestų užsiėmimų skaičius, dalyvavusių ugdytinių skaičius, pedagogų skaičius. Dalyvių, kurių sveikatos rodikliai pagerėjo skaičius procentais;
2.9. Organizuoti ugdymo įstaigose pagal galimybes specialisto (odontologo, ar		Paskaitų skaičius, dalyvių skaičius.

burnos higienisto) paskaitų ciklą tėvams „Tinkamas vaikų burnos higienos įgūdžių formavimas. Silantai“.	IV ketv.	
<b>Užkrečiamų ligų profilaktika, asmens higiena</b>		
2.10. Informacijos apie vakcinacijos svarbą parengimas, tėvų ir rizikos grupių asmenų informavimas apie vakcinaciją.	II-III ketv.	Informavimo veiksmų skaičius; Dalyvių skaičius.
2.12. Organizuoti vaikų higienos įgūdžių mokymus ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokyklose.	I-IV ketv.	Dalyvių skaičius; Užsiėmimų skaičius.
2.13. Vykdyti užsiėmimus (paskaitas, diskusijas, praktinius mokymus, akcijas ir kt.) asmens higienos ir užkrečiamų ligų (tuberkuliozė, entreobiozė, pedikuliozė, gripas, ŪVKTI, AIDS ir kt. (pagal galimybes)) profilaktikos temomis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuberkuliozė (mokyklose 5-12 kl. mokiniam, pedagogams);</li> <li>• Pedikuliozė (ikimokyklinė, priešmokyklinės grupės vaikams, 1-5 kl. mokiniam).</li> </ul>	I-IV ketv.	Dalyvių skaičius; Užsiėmimų skaičius. Sergančių asmenų skaičiaus sumažėjimas, išreikštas procentais, Telšių rajone.
2.14. Tėvų ugdymo įstaigose individualus konsultavimas užkrečiamųjų ligų klausimais.	I-IV ketv.	Konsultacijų skaičius.
2.15. Organizuoti renginius, skirtus: gegužės 5 d. - Pasaulinei rankų higienos dienai paminėti. gruodžio 1 d.- Pasaulinei AIDS dienai.	II-IV ketv.	Dalyvių skaičius; Užsiėmimų (renginių) skaičius.
2.16. Informacijos sklaida apie užkrečiamas ligas (pedikuliozę, gripą, tuberkuliozę ir kt.).	I-IV ketv.	Informavimo veiksmų skaičius.
2.17. Supratimo apie mikroorganizmų atsparumą antimikrobinėmis medžiagomis didinimas (paskaitos, renginiai mokiniams ir jų tėvams).	I-IV ketv.	Informavimo veiksmų skaičius; Dalyvių skaičius.
<b>Traumų ir nelaimingų atsitikimų prevencija</b>		
2.18. Inicijuoti atšvaitų tikrinimo akcijas bendrojo ugdymo mokyklose bendradarbiaujant su Telšių AVPK.	IV ketv.	Akcijų skaičius; Informacinių pranešimų skaičius.
2.19. Organizuoti Telšių rajono ir Telšių apskrities mokinių pirmos pagalbos varžybas „Pirmoji pagalba – svarbu žinoti!“	I-IV ketv.	Parengtų straipsnių, stendinių pranešimų skaičius; Užsiėmimų, dalyvių skaičius. Patirtų traumų ir sužalojimų skaičiaus pokytis, išreikštas procentais.
2.20. Organizuoti stiprinimo priemones traumų ir skendimų prevencijai.		
2.21. Informacijos sklaida vaikams apie sužalojimų prevenciją.		
<b>Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija</b>		
2.22. Informacijos sklaida apie psichoaktyvių medžiagų vartojimo daromą socialinę ir ekonominę žalą žmogaus sveikatai ir visuomenei: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renginiai „Pasaulinei dienai be tabako“, „Tarptautinei nerūkymo dienai paminėti“;</li> </ul>	II, IV ketv.	Informavimo veiksmų skaičius; Dalyvių skaičius; Užsiėmimų skaičius.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akcija „Tabako gaminių, elektroninių cigarečių bei jų pildomųjų talpyklų prevencinė akcija ugdymo įstaigose“ (bendradarbiaujant su Telšių AVPK);</li> </ul>		Dalyvių, kurie nustojo vartoti tabako gaminius skaičius procentais;
<p>2.23. Formuoti mokinių atsisakymo įgūdžius ir neigiamą požiūrį į psichoaktyvių medžiagų vartojimą, formuojant sveikos gyvensenos ir socialinius įgūdžius pagal Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494, įgyvendinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuoti paskaitas, diskusijas, klasės valandėles, susitikimus su specialistais;</li> <li>• Teikti individualias konsultacijas mokyklose psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo temomis moksleiviams, tėvams, pedagogams;</li> <li>• Dalyvauti prevenciniuose konkursuose, akcijose.</li> </ul>		
2.24. Vykdyti Ankstyvosios intervencijos programos priemonių įgyvendinimą kartu su PPT specialistais.	Pagal poreikį	Užsiėmimų ir dalyvių skaičius. Programą baigusį dalyvių skaičius procentais.
<b>Visuomenės psichikos sveikata</b>		
<p>2.25. Mokyklos bendruomenės gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas – mokymų organizavimas mokyklų bendruomenėms. Konsultacijos mokiniams ir jų tėvams, bei pedagogams patyčių prevencijos temomis.</p>	I-IV ketv.	Mokyklų, kuriose įgyvendinta priemonės dalis procentais. Konsultacijų skaičius, apsilankymų tėvų susirinkimuose skaičius.
<b>Sveikos mitybos įgūdžių formavimas</b>		
<p>2.26. Sveikos mitybos įgūdžių formavimas tikslinėms grupėms:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuoti sveikos mitybos ir sveiko maisto gaminto mokymus mokiniams, mokinių tėvams, pedagogams, ugdymo įstaigų virėjams;</li> <li>• Organizuoti renginius, paskaitas skatinančius mažinti maisto švaistymą;</li> <li>• Organizuoti iniciatyvas skatinančias ugdymo įstaigas įgyvendinti „švediško stalo“ ir vaikų elektroninio atsiskaitymo už maistą principus.</li> </ul>	I-IV ketv.	Renginių, paskaitų skaičius; Dalyvių skaičius. Ugdymo įstaigų skaičius procentais, kuriose buvo inicijuota švediško stalo akcija.

## TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKYKLOS TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2019 m.

### TIKSLAI:

1. Užtikrinti, kad būtų įgyvendinami 2018/2019 m. m. ir 2019/2020 m. m. ugdymo planai.
2. Siekti, kad būtų įgyvendinta mokyklos 2019 m. veiklos planas.
3. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, kelti mokinių mokymosi motyvaciją, identifikuoti ir analizuoti kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, siekti geresnių mokymosi pasiekimų.
4. Siekti pažangos mokyklos savitumo link.
5. Kurti palankią socialinę emocinę ir saugią aplinką bei modernias edukacines erdves.

### UŽDAVINIAI:

1. Aktyviai dalyvauti mokyklos veikloje bei organizuoti mokinių užimtumą po pamokų.
2. Tobulinti mokymo(-si) kokybę.
3. Efektyvinti pamokos organizavimą.
4. Tobulinti (įsi)vertinimo sistemą ir siekti kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, tobulinant skaitymo, rašymo ir matematinių įgūdžių gebėjimų ugdymą.
5. Didinti mokyklos patrauklumą mokiniams ir jų tėvams.
6. Propaguoti etnokultūrinę ir aplinkosauginę veiklos kryptis.
7. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas, racionaliau naudoti turimus išteklius.
8. Kurti ir plėtoti palankią socialinę emocinę ir saugią aplinką bei mokyklos edukacines erdves.

Eil. Nr.	Posėdžio tema	Data	Atsakingas
1.	1. Dėl mokyklos 2019 m. biudžeto ir pedagogų bei kitų darbuotojų pareiginių algų koeficientų. 2. Dėl lėšų, surinktų iš gyventojų pajamų mokesčio (2 procentų) lėšų, panaudojimo.	2019-01-16	Simona Laurinavičiūtė, Mokyklos direktorius, Alma Čirvinskienė
2	1. Dėl mokyklos 2018 m. veiklos ataskaitos ir pritarimo mokyklos 2019 metų veiklos planui. 2. Dėl pokyčių teikiant maitinimo paslaugas. 3. Dėl mokinių/vaikų ir klasių/grupių skaičiaus 2019-2020 m. m. ir mokyklos perspektyvų.	2019-02 mėn.	Simona Laurinavičiūtė, Mokyklos direktorius, Alma Čirvinskienė
3	1. Dėl mokinių apklausų "Pagalba mokiniui ir mokymosi motyvacija", "Neformaliojo švietimo	2019-06	Simona Laurinavičiūtė, Mokyklos direktorius,

	<p>efektyvumas 2018-2019 m. m. ir poreikiai 2019-2020 m. m apibendrinimo.</p> <p>2. Dėl Nacionalinių, diagnostinių tyrimų rezultatų aptarimo.</p> <p>3. Dėl naujų vadovėlių ir mokymo priemonių užsakymo 2019 – 2020 m. m.</p> <p>4. Dėl mokyklos tarybos sprendimų, susijusių su mokyklos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planais 2019- 2020 m. m. priėmimas.</p> <p>5. Dėl mokinių/vaikų ir klasių/grupių skaičiaus 2019-2020 m. m. pristatymo.</p> <p>6. Kiti einamieji klausimai: lėšų, surinktų iš gyventojų pajamų mokesčio (2 procentų) lėšų, panaudojimo.</p>	mėn.	Alma Čirvinskienė
4.	<p>DARBOTVARKĖ :</p> <p>1. Dėl mokyklos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano 2019- 2020 m. m. aptarimo ir suderinimo.</p>	2019-06 mėn.	Simona Laurinavičiūtė, Alma Čirvinskienė Algirdas Lukauskas
5.	<p>DARBOTVARKĖ :</p> <p>1. Dėl mokyklos tarybos sudėties atnaujinimo.</p> <p>2. Dėl lėšų, surinktų iš gyventojų pajamų mokesčio (2 procentų) lėšų, panaudojimo.</p>	2019-10 mėn.	Simona Laurinavičiūtė, Mokyklos direktorius, Alma Čirvinskienė
6.	<p>1. Dėl Mokyklos finansinės situacijos.</p> <p>2. Dėl Vaikų/mokinių ir grupių/klasių komplektų skaičius 2020-2021 m. m.</p> <p>3. Dėl Viešųjų pirkimų organizavimas.</p> <p>4. Dėl Mokytojų ir pagalbos mokiniui (išskyrus psichologus) perspektyvinė atestacijos programos 2020-2022 metams.</p> <p>5. Kiti einamieji klausimai</p>	2019-12 mėn.	Simona Laurinavičiūtė, Mokyklos direktorius, Alma Čirvinskienė

Mokyklos tarybos pirmininkas

Simona Laurinavičiūtė



## TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKYTOJŲ TARYBOS VEIKLOS PLANAS 2019 M.

### TIKSLAI:

1. Užtikrinti, kad būtų įgyvendinamas 2018/2019 m. m. ugdymo planas.
2. Siekti, kad būtų įgyvendintas mokyklos 2019 metų veiklos planas.
3. Stiprinti tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą, tobulinti ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, greitai ir veiksmingai reaguoti į menkiausius patyčių atvejus.

### UŽDAVINIAI:

1. Svarstyti mokinių ugdymosi galimybes, problemas, jų sprendimo būdus.
2. Aktyviai dalyvauti mokyklos veikloje bei organizuoti mokinių užimtumą po pamokų.
3. Vykdyti ir dalyvauti vykdant mokyklos įsivertinimą.
4. Tobulinti mokymosi kokybę, efektyvinti pamokos organizavimą (ypač neformaliojo švietimo), bei tobulinti (įsi)vertinimo sistemą ir siekti kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.

Eil. Nr.	Priemonės	Data	Atsakingas
1.	<b>Posėdžiai</b>		
2.	Dėl metodinės priemonės „Mokinio individualios pažangos vertinimas“ pristatymo ir aptarimo. Dėl Bendrųjų programų atnaujinimo gairių projekto. Dėl sutikimo formos mokinių tėvams dėl asmens duomenų tvarkymo. Kiti organizaciniai klausimai: mokytojų tarybos veiklos planas 2019 m, pasikeitimai darbo užmokesčio srityje, gauti užsakyti vadovėliai ir plakatai, artimiausi renginiai bei kiti klausimai.	2019 m. sausio mėn.	Mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojai
3.	1. Dėl mokyklos veiklos plano įgyvendinimo už 2018 m. ataskaitos ir pritarimo mokyklos veiklos 2019 m. planui. 2. Dėl mokinių/vaikų ir klasių/grupių skaičiaus 2019-2020 m. m. ir mokyklos ateities perspektyvų.	2019 m. sausio mėn.	Mokytojų tarybos pirmininkas
4.	1. Dėl 2018-2019 m. m. II-ojo trimestro ugdymo rezultatų (pažangumas, lankomumas) ir individualios kiekvieno mokinio pažangos aptarimo bei žemų mokymosi pasiekimų mokinių ugdymo organizavimo. 2. Kiti einamieji klausimai: Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai, prašymai atostogoms, dalyvavimas programoje „Darni mokykla“, artimiausi renginiai ir kt.	2019 m. kovo mėn.	Mokytojų tarybos pirmininkas, klasių vadovai ir mokytojai
3.	1. Dėl ikimokyklinio ugdymo grupės vaikų pasiekimų įvertinimo. 2. Dėl priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų pasiekimų įvertinimo. 3. Dėl 1 – 4 klasių metiniai ugdymo rezultatų (pažangumas, lankomumas), mokinių kėlimo į aukštesnę klasę, išsilavinimo pažymėjimo išdavimo ir padėkų pareiškimo. 4. Dėl 2, 4, 6, 8 klasės nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatų. 5. Dėl naujų vadovėlių užsakymo.	2019 m. gegužės mėn.	Auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogės, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, bibliotekininkė

	6. Dėl tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo efektyvumo.		
4.	1. Dėl 5-8 klasių metinių ugdymo rezultatų (pažangumas, lankomumas), mokinių kėlimo į aukštesnę klasę, mokymosi pažymėjimo išdavimo ir padėkų bei papeikimų pareiškimo. 2. Dėl 2018-2019 m. m. lankomumo įvertinimo.	2019 m. birželio mėn.	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
5.	Dėl mokinių apklausų "Pagalba mokiniui ir mokymosi motyvacija", "Neformaliojo švietimo efektyvumas 2018-2019 m. m. ir poreikių 2019-2020 m. m. apibendrinimo. Dėl Nacionalinių, diagnostinių tyrimų rezultatų aptarimo ir rekomendacijų parengimo. Dėl mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo. Dėl mokyklos 2018-2019 mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimo analizės. Dėl Mokytojų tarybos sprendimų, susijusių su mokyklos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planais 2019-2020 m. m. priėmimo ir ugdymo plano projekto aptarimo bei suderinimo. Dėl mokinių/vaikų ir klasių/grupių skaičiaus 2019-2020 m. m. pristatymo. Kiti klausimai: reikalavimų mokytojų kvalifikacijai.	2019 m. birželio mėn.	Mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojai
6.	1. Dėl priešgaisrinės saugos teorinių ir praktinių mokymų. 2. Dėl darbo apmokėjimo sistemos aprašo aptarimo, pritarimo ir teikimo patvirtinti. 3. Dėl 2019-2020 m. m. prioritetų.	2019 m. rugpjūčio mėn.	Mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojai
7.	1. Dėl darbuotojų elgesio įvykus krizei ir vykusių evakuacijos pratybų aptarimo, darbuotojų mokymo priešgaisrinės saugos klausimais atestavimo testo. 2. Dėl individualios mokinio pasiekimų pažangos stebėjimo, mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, signalinių trimestrų, 5-8 klasių mokinių mokymosi stilių. 3. Dėl mokinių poreikių tenkinimo ir užimtumo neformaliojo švietimo veikloje – būreliuose. 4. Dėl NMPP 2019 ataskaitos analizės ir atitikimo metiniams įvertinimams. NMPP 2020 aktualijos. 5. Dėl mokyklos ateities perspektyvos 2020-2022 m. 6. Kiti einamieji klausimai: artimiausi renginiai, mokinių ir tėvų apklausos NMVA 2019, dalyvavimas projekte „Mes rūšiuojam“.	2019 m. spalio mėn.	Mokytojų tarybos pirmininkas, mokytojai
8.	1. Dėl darželinukų adaptacijos Dėl priešmokyklinukų adaptacijos mišrioje grupėje. 2. Dėl pirmokų adaptacijos mokykloje. 3. Dėl penktokų adaptacijos dalykinėje sistemoje. 4. Dėl Mokinių apklausos „NMVA 2019“ ir „Namų darbų skyrimas, veiksmingumas ir tikrinimas. Laisvalaikis“, Tėvų apklausos „NMVA 2019“ rezultatų aptarimo. 5. Dėl 2019-2020 m. m. I-ojo trimestro ugdymo rezultatų (pažangumas, lankomumas) ir individuali priešmokyklinuko ir mokinio mokymosi pažangos. 6. Kiti organizaciniai klausimai: mokinių sveikatos būklės ir priemonių jai gerinti, Mokyklos finansinė situacija, paramos lėšų panaudojimas, vadovėlių ir kitų ugdymui skirtų priemonių užsakymas, artimiausi renginiai bei kiti klausimai.	2019 m. gruodžio mėn.	Auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogės, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, bibliotekininkė, sveikatos priežiūros specialistė

Mokytojų tarybos pirmininkas

Alma Čirvinskienė

Pritarta Mokytojų tarybos 2019-01-02 posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. V5-1.