

PATVIRTINTA

Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos  
direktoriaus 2018 m. vasario 28 d.  
įsakymu Nr. V1- 32

PRITARTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų  
skyriaus vedėjos  
2018 m. vasario 23 d. sprendimu Nr. ŠV1-16

PRITARTA

Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos  
tarybos 2018 m. vasario 23 d. protokoliniu nutarimu  
(protokolas Nr. V6-2)

## TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2017 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

### 1. Bendra informacija.

**1.1. Mokiniai ir vaikai** (mokinių, vaikų skaičius, fiksuojant kasmet rugsėjo 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 3 m.):

Metai	Rugsėjo 1 d.	Mokinių skaičiaus pokytis
2013	111	-29
2014	102	-9
2015	93	-9
2016	83	-10
2017	78	-5

### 1.2. Darbuotojai:

1.2.1. Bendras darbuotojų skaičius (skaičiuojant tik pagrindines pareigybes) – 34

1.2.2. *Mokyklos vadovai, jų kvalifikacija:*

mokyklos direktorius – neturi vadybinės kategorijos, 1 etatas

direktoriaus pavaduotojas ugdymui – II vadybinė kategorija, 1 etatas

1.2.3. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius, fiksuojant spalio 1 d. duomenimis:

Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Iš viso
15	4	19

1.2.4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija (skaičiuojant dirbančiuosius ir pagrindinėje, ir nepagrindinėje darbovietėse), kvalifikacinės kategorijos

Kvalifikaciniai reikalavimai, kvalifikacinės kategorijos	Skaičius
Turi aukštąjį universitetinį, aukštąjį koleginių, aukštesnįjį išsilavinimą	19
Turi pedagogo kvalifikaciją	19
Turi dėstomo dalyko (ugdymo srities) kvalifikaciją	16
Ekspertai	0
Metodininkai	1
Vyresnieji mokytojai	11
Mokytojai	3

1.2.5. Nepedagoginių darbuotojų skaičius (etatų skaičius) – 15 (18,3 etato)

1.3. Mokyklos dalyvavimas programų, projektų konkursuose 2017 m. (parašyta programų, gautas finansavimas (Eur) ar kitokia parama):

1.4. Mokinio krepšelio (MK) lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur.	Proc.

1.	Iš viso MK lėšų	173700,00	169600,00	169600,00	100,0
1.1.	Vadovėliams ir kt. mokymo priemonėms	800,00	900,00	900,00	100,00
1.2.	Mokytojų ir kt. ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti	500,00	500,00	488,18	98,00
1.3.	Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	300,00	100,00	105,05	105,00
1.4.	IKT diegti ir naudoti	500,00	500,00	500,00	100,00
2.	Vienam mokiniui tenka MK lėšų				

1.5. Savivaldybės biudžeto (SB) lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur.	Proc.
1.	Iš viso SB lėšų	117900,00	126200,00	126185,23	99,9
1.1.	Iš jų darbo užmokesčiui	79000,00	76800,00	76797,39	99,9

1.6. Gautas 2015 metais papildomas (ne iš savivaldybės biudžeto) finansavimas arba kitokia parama iš kitų šaltinių:

Eil. Nr.	Kiti šaltiniai	Finansinės arba kitokios paramos išraiška	Kam ir kaip finansinė arba kitokia parama buvo panaudota
1.	2 % GPM parama (2017 m. sausio 1 d. buvo 508,73 Eur, per 2017 m. gauta 761,97 Eur, panaudota 615,71 Eur.	412,56 Eur	Banko generatoriui-15,00 . Kesko senukai girliandos -41,18. ASOCXIACIJA Lemik –sėdmaišiai -499,97. UAB Euroatletas už vartų transportavimą-20,00. Nacionalinė visuomenės sveikatos laboratorija – 9,59. UAB Telšių butis -18,97 ir Valstybinė mokesčių inspekcija 11,00

**2. Veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas**

**1 tikslas.** tobulinti ugdymo(si) kokybę, kelti mokinių mokymosi motyvaciją, identifikuoti ir analizuoti kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, siekti geresnių mokymosi pasiekimų

**1.1.uždavinys.** Tobulinti mokymosi kokybę.

**Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų.**

Įgyvendinti numatytos priemonės buvo įgyvendintos gerai (70%). Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir mokėjimo mokytis kompetencijos įgūdžiai lyginant su ankstesniais metais. Mokinių pasiekimai iš nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo yra aukštesni nei šalies vidurkis arba lygus jam. Per paskutinius penkerius metus dešimtokų PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai geriausi. Mokiniai buvo motyvuoti. Visi mokiniai pasiekė nors patenkinamą pasiekimų lygį. Neliko nepažangių mokinių, pagerėjo lankomumas. 1-4 klasių pažangumas 100 %, kokybė 62,1 %, 5-10 klasių vidurkis 8,5 (lyginant su 2015-2016 m. m. padidėjo 0,4 balo), pažangumas 100%, kokybė 64,3% (lyginant su 2015-2016 m. m. padidėjo 18,3 %). Visi dešimtokai sėkmingai sudalyvavo PUPP ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. Visi dešimtokai toliau mokosi: 11 % Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijoje, 44% - Telšių „Džiugo“ gimnazijoje, 45% - kitų rajonų profesinėse mokyklose. 2017-2018 m. m. nebesuformuotos 9,10 klasės, todėl visi aštuntokai toliau mokosi kitose mokyklose (66,7% mokiniai – Telšių „Džiugo“ gimnazijoje, 33,3% – Telšių Žemaitės gimnazijoje), visi devintokai toliau tęsia mokymąsi kitose mokyklose (20% - Telšių Vincento Borisevičiaus gimnazijoje, 20% – Plungės „Saulės“ gimnazijoje, 60% – Telšių suaugusiųjų mokykloje). Bendras mokinių pažangumas siekia 100%, o kokybė kasmet gerėja ir siekia 63,2%. Prie to žinoma prisidėjo tai, kad didžioji dalis mokytojų nuolat primindavo mokymosi strategijas, didesnę dėmesį skyrė skaitymo, rašymo ir matematiniams gebėjimams ugdyti, klasių vadovai diskutuodavo apie mokymosi stilius ir kad mokyklos administracija skatino kuo daugiau dalyvauti konkursuose, olimpiadose.

Mokiniam buvo sudarytos galimybės 2016-2017 m. m. lankyti matematikos, lietuvių kalbos konsultacijas. Silpnesni mokiniai per konsultacijas gavo dalyko žinių pagrindus, suvienodino žinias, gabesnieji turėjo galimybę plėsti ir gilinti turimas dalyko žinias. Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir mokėjimo mokytis kompetencijos įgūdžiai lyginant su ankstesniais metais – tai nurodo visi apklausoje dalyvavę mokiniai. 88 proc. mokinių teigia, kad lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos padeda geriau mokytis. Ugdymo procesas labiau orientuotas į mokinių savarankišką mokymąsi, ugdomosios veiklos siejimą su praktika. Ugdymo turinys buvo diferencijuojamas daugumai mokinių.

Beveik visi mokiniai (90 %) teigia, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems ir mano, kad komandinis darbas moko priimti sprendimus, ugdo draugiškus tarpusavio santykius. Tačiau dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse sunku skatinti mokymąsi bendradarbiaujant, taikyti komandinio ugdymo metodus. Mokymosi pagalba mokiniui teikta, pastebėjus, kad jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai arba kai mokinys dėl ligos praleido dalį pamokų. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuoti mokyklos švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija ir mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Stiprinta mokinių motyvacija, skatinant aktyviau dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose, patiriant mokymosi sėkmę. 86% mokinių mano, kad turi pakankamai gebėjimų mokytis ir tai daro noriai bei gali pasakyti, ką sugeba atlikti pats savarankiškai. Dauguma apklausoje dalyvavusių 5-10 klasių mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis gerai, turi sau svarbius mokymosi tikslus bei mokydamasis su kitais išmoksta naudingų dalykų. 89% mokinių geba planuoti mokymąsi ir jį derinti su savo pomėgiais ir įsipareigojimais, iš karto pasirūpina visomis reikalingomis priemonėmis, todėl užduotis atlieka ir atsiskaito laiku. Dauguma mokinių pasisako, kad išmoko labiau derinti savo mokymąsi ir poilsio laiką, nes išbandė naujus mokymosi būdus ir juos atsirinko, be to pradėjo skirti laiko apmąstymui, kaip galėtų pagerinti savo mokymąsi. Dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis gerai, tačiau negeba savarankiškai pastebėti savo klaidų, pradinių klasių mokiniai neišmoko savarankiškai susiplanuoti užduočių atlikimo būdą, laiką, formą. 93 proc. mokinių tėvų ir 81 proc. mokinių teigia, kad noriai eina į mokyklą. Namų darbus atlikti savarankiškai geba 93 proc. mokinių ir 78 proc. mokinių teigia, kad namų darbai jiems padeda geriau išmokti ir suprasti tam tikrus dalykus. 96 proc. apklaustų mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, o 75 proc. mokinių teigia, kad smurtavimo atvejų mokykloje sumažėjo. Bet 43 proc. mokinių nepatinka mokytis jungtinėse klasėse. 86 proc. mokinių ir 80 proc. tėvų teigia, kad mokykloje su jais aptariamos mokymosi sėkmės, tačiau tik 67 proc. mokinių nurodo, kad kartu su mokytoju planuoja jo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti. 81 proc. mokinių įdomi ir naudinga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla. 86% mokinių teigia, kad noriai dalyvauja mokyklos renginiuose ir padeda juos organizuojant, tačiau tik 28 proc. mokinių tai daro nieko neverčiami. Net 85 proc. mokinių (2015-2016 m. m. buvo 76 proc.) apklausoje nurodė, kad yra patenkinti, kad mokosi šioje mokykloje ir jaučiasi laimingi. 94% mokinių ir 98% tėvų nurodė, kad mokykloje greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). Visiems 5-10 klasių mokiniams nustatyti mokymosi stiliai, o mokiniai supažindinti su mokymosi stilių įvairove ir būdais kaip lengviau mokytis. Parengti standai koridoriuose „Mokymosi motyvacija ir mokymosi stiliai“.

Šiais mokslo metais dar daugiau mokinių dalyvavo būrelių užsiėmimuose: iš 49 mokinių nors vieną būrelį lankė visi 49 mokiniai (t.y. 100 proc., pernai buvo 98 proc., užpernai buvo 90 proc.), dar ankstesniais mokslo metais pavykdavo į būrelius pritraukti daugiausiai tik apie 80 proc. mokinių. Mokiniai buvo išreiškę poreikį organizuoti šaudymo būrelio užsiėmimus. Šis poreikis patenkintas – įkurtas būrelis. Pavyko padidinti mokinių skaičių lankančių technologinės ir etnokultūrinės krypties būrelius. Pradinių klasių mokiniams įvestas etninės kultūros būrelis. Dauguma mokinių lankančių būrelius teigia, kad patinka lankyti būrelius ir jaučiasi juose laukiami. Dažniausi mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo būdai, kuriuos taiko mokytojai: pagyrimai, padėkos, įrašai pažymių knygelėse, o mokyklos administracija skatina dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, o už dalyvavimą ir laimėtas prizines vietas apdovanoja rėmėjų (direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir matematikos mokytojos) nupirktomis knygomis. Šiais mokslo metais birželio mėnesį mokiniai užėmė prizines vietas konkursuose, olimpiadose buvo paskatinti ir nemokama edukacine kelione į Palangą.

Dauguma mokinių teigia, kad jiems padeda būreliuose vykdoma veikla. Nebeliko nepažangių mokinių. Pagerėjo mokinių lankomumas. Vienam mokiniui tenkantis bendras praleistų pamokų skaičius 78 pamokos (lyginant su 2015-2016 m.m. – sumažėjo 8,3 pamokomis, t.y. 9,6 %), vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius 3,1 pamokos (lyginant su 2015-2016 m.m. – padaugėjo 0,2 pamoka, t.y. 6,8 %), dėl kitų priežasčių pamokų skaičius vienam mokiniui 13 pamokų (lyginant su 2015-2016 m.m. – sumažėjo 6 pamokomis, t.y. 31,5 %).

Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse olimpiadose: biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos ir dailės; rajoniniuose, tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose: rašinių, meninio skaitymo, skaitovų anglų kalba, rusų kalbos poezijos, viktorina „Mokesčiai sugrįžta kiekviename“, „Ekomokykla“, projekte „Laimingas vanduo – laimingas žmogus“, „Darni mokykla“, „Olympis“, „Kengūra“, piešinių, fotografijos darbų, rusų kalbos popietėje ir kituose bei mokykliniuose renginiuose. Bent viename konkurse, olimpiadoje arba varžybose dalyvavo 86 proc. mokinių iš 1-10 klasių (t.y. 4 proc. mažiau nei 2015-2016 m. m.), kuriuose užėmė 92 prizines vietas, t.y. 1,7 karto daugiau nei 2015-2016 m. m. Iš jų du mokiniai užėmė prizines vietas biologijos ir matematikos rajoninėse olimpiadose. Mokiniais padėkoti už aktyvų dalyvavimą ir mokyklos vardo garsinimą organizuota Mokinių pagerbimo popietė. Organizuotos nuolatinės mokinių darbų ekspozicijos mokyklos koridoriuose.

Siūlymai ir rekomendacijos 2018 m.: dažniau į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje įtraukti ir mokinių tėvus. Ugdant ir mokant atsižvelgti į vaiko savitumą (gabumus ir polinkius). Klasių vadovams daugiau laiko skirti vaikų mokymui planuoti savo mokymąsi. Gerinti mokinių skaitymo, rašymo ir matematinius gebėjimus per visų dalykų pamokas. Ugdant mokinius atsižvelgti į mokinių mokymosi stilius. Ir toliau skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Organizuoti mokinių pagerbimo dieną. Kadangi tėvų netenkina esama mokymosi situacija, jie siūlo siekti mokinio didesnės atsakomybės už mokymąsi, mažinti mokymosi krūvį ir pageidauja didesnio mokytojo dėmesio mokiniui. Būtina mokiniams išugdyti įprotį išanalizuoti padarytas klaidas, įsigilinti į mokytojo parašytus ar išsakytus komentarus. Didesnį dėmesį skirti pradinių klasių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui.

## **1.2. uždavinys - Efektyvinti pamokos organizavimą.**

### **Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:**

Įgyvendinti numatytos priemonės buvo įgyvendintos pakankamai gerai (65%). Daugumai mokinių pamokos atrodo įdomios ir įvairios. Trečdalis mokinių nurodė, kad jiems pamokos yra nuobodžios ir neįdomios bei nepasitiki savimi ir bijo sunkumų. Beveik visi mokiniai teigia, kad mokytojai jiems kelia aukštus lūkesčius. 81 proc. mokinių nebijo pamokose daryti klaidų ir neteisingai atsakyti. Tačiau tik 50% mokytojų planuojant mokymosi veiklą nuolat atsižvelgia į mokinių turimas žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas, ankstesnio mokymosi patirtį, mokymosi tempą, stilių, praleistas pamokas, tikslingai taiko inovatyvūs mokymo(si) metodus, IKT, praktines veiklas ir užduotis, kurios padėtų mokiniui įsisavinti naują informaciją, suprasti jos prasmę ir pritaikyti, t.y. pasiekti rezultata, įtvirtinti žinias ir gebėjimus bei mokymosi rezultatus/sėkmės kriterijus individualizuoja, kad kiekvienas mokinytis galėtų padaryti pažangą. 90% apklaustų tėvų teigia, kad mokytojai iš jų vaikų tikisi pagal jų gebėjimus ir nėra samdę korepetitorių (100 %) tam tikrų dalykų mokymuisi, o mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.). 90 % (2016 m. buvo 88 % 2015 m. buvo tik 76 %) mokinių teigia, kad mokykloje ir pamokose yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 80% mokinių teigia, kad mokytojai mokslo metų eigoje su jais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina ir pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. Dauguma mokinių mokosi savarankiškai, tačiau tik pusė iš jų geba naudotis įvairiais informacijos šaltiniais: kompiuteriu, internetu, spauda, mokytojais, vaizdine medžiaga, tėvais, užrašais, todėl pateiktas užduotis supranta tik iš dalies. Mokinių nuomone jiems dažniausiai padeda mokytojai, tėvai, draugai. Tėvų nuomone – jų vaikas stengiasi namų darbų užduotį įveikti pats, jie patys padeda, padeda klasės draugai, vyresnysis brolis ar sesuo. Mokytojo pagalbai tėvai skiria paskutinę vietą. Mokytojai gabiems mokiniams skiria papildomų, kūrybinių užduočių, rekomenduoja papildomą literatūrą ir kitus mokymosi šaltinius. Specialiųjų poreikių mokiniams skiria konkretnesnes, atitinkančias jų individualius gebėjimus, užduotis. Beveik visi mokinių tėvai (87 %) teigia, kad greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tėvai

patenkinti grupės darbu ir veikla, auklėtojų darbo metodika, mokyklos infrastruktūra ir įvairzdžiu. Noriai prisideda prie veiklos tobulinimo. Dauguma mokinių lankančių būrelius teigia, kad patinka lankyti būrelius ir jaučiasi juose laukiami, o būrelių pasiūla yra gera. Dauguma mokinių (85 proc.) teigia, kad jiems padeda būreliuose vykdoma veikla siekti aukštesnių pasiekimų akademinėje srityje. Tačiau tik 27 proc. mokinių pasisakė, kad jiems yra patogus būrelių laikas. Mokiniai kitais mokslo metais norėtų lankyti panašius būrelius, du mokiniai norėtų lankyti šachmatų būrelį, o vienas – informatikos. Todėl 2017-2018 m. m. buvo ieškoma optimaliausio būrelių organizavimo laiko, kad visiems mokiniams jis būtų patogus. Mažinant mokymosi krūvį ir didinant mokymosi motyvaciją, penktadieniais viena pamoka skiriama klasės valandėlei, o beveik visos klasės turi ne daugiau kaip 6 pamokas.

Stebėta iš viso 80 pamokų/užsiėmimų (2015-2016 m. m. stebėtos tik 46 pamokos). Nuasmeninta informacija aptarta posėdžiuose, pasitarimuose ir priimti sprendimai dėl pamokos kokybės gerinimo. Metodinėse grupėse vyko pasitarimai: „Efektyvi pamoka. Kaip suplanuoti jos laiką?“, „Tikslingai panaudotas pamokos laikas-ugdymosi sėkmė“ ir „Skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymas“. Tačiau ne visi mokytojai pamokose taiko ugdymo tikslus, uždavinius ir metodus pagal individualius mokinių poreikius. Trečdalis apklaustų mokinių nurodo, kad mokytojai juos retai pagiria. Dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse, tenka neformaliojo švietimo būrelius organizuoti mokiniams iš skirtingo amžiaus grupių. Problema pamokos kokybei tobulinti – mokymo inventorius trūkumas. Didžioji dalis inventorius yra susidėvėjęs ir nebetinkamas naudoti. Įsigyti naujoms priemonėms lėšų skiriama nepakankamai (lėšų suma susijusi su mokinių skaičiumi), todėl mokytojai ir ypač būrelių vadovai, kiek leidžia jų finansinės galimybės, patys stengiasi apsirūpinti reikalingomis priemonėmis arba dalyvauja projektuose (pavyzdžiui, kūno kultūros mokytojas laimėjo per projektus lauko futbolo vartus ir futbolo kamuolius).

Lyginant su 2015-2016 m. m. dar daugiau renginių ir pamokų persikėlė į atnaujintą biblioteką – skaityklą, informacinių technologijų kabinetą, mokyklos parkelį, todėl pagerėjo dalies mokinių mokymosi motyvacija. Dauguma mokinių (90 proc.) teigia, kad pamokų tempas yra tinkamas (nei per lėtas, nei per greitas), tinkamas ir pamokų medžiagos sudėtingumas. Dauguma mokinių teigia, jog džiaugiasi matydami savo darbų ekspozicijas mokyklos koridoriuose, nes tokiu būdu gali prisidėti ne tik prie mokyklos aplinkos jaukumo kūrimo, bet ir mokytis vieniems iš kitų. Daugelyje stebėtų pamokų, mokiniai aktyviai dalyvavo mokymosi procese, kur buvo išlaikytas greitas darbo tempas, mokinių susidomėjimas. Dauguma mokinių mokėsi labai susikaupę, gebėjo atlikti užduotis savarankiškai su minimalia mokytojo pagalba. Trečdalis mokinių neturi drąsos išsakyti savo nuomonės, net jei kiti galvoja kitaip nei jis. Daugiau kaip pusėje stebėtų pamokų dominavo mokymas (2015-2016 m. m. dominavo beveik visose stebėtose pamokose). Dauguma mokytojų planuodami ir organizuodami pamoką rėmėsi mokymo, bet ne mokymosi paradigma. Mokiniams retai buvo sudarytos sąlygos būti aktyviais mokymosi proceso dalyviais, pamokos uždavinį formulavo mokytojas, retai įtraukdamas mokinius. Mokymo metodai pusėje pamokų tradiciniai, vyravo mokytojo veikla. Beveik visuose stebėtų pamokų protokoluose fiksuoti aktyvaus mokymosi požymiai, tačiau dažniausiai mokytojai skyrė atlikti savarankiškai užduotis. Pusėje stebėtų pamokų mokiniai savarankiškai atliko paskirtas mokytojų užduotis ir aktyviai dalyvavo pamokos vyksmo kūrimo. Dauguma stebėtų mokytojų skatino mokinius vertinti vieni kitus ir mokė įsivertinimo. 50% mokytojų planuojant mokymosi veiklą atsižvelgia į mokinių turimas žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas, ankstesnio mokymosi patirtį, mokymosi tempą, stilių, praleistas pamokas, tikslingai taiko inovatyvūs mokymo(si) metodus, IKT, praktines veiklas ir užduotis, kurios padėtų mokiniui įsisavinti naują informaciją, suprasti jos prasmę ir pritaikyti, t.y. pasiekti rezultatą, įtvirtinti žinias ir gebėjimus bei mokymosi rezultatus/sėkmės kriterijus individualizuoja, kad kiekvienas mokinsys galėtų padaryti pažangą. Beveik visi mokytojai vertina tai, kas pamokos uždaviniuose numatyta, o vertinimo informaciją panaudoja koreguojant tolesnį ugdymą, pritaikant ugdymo turinį turintiems specifinių ugdymosi poreikių (gabiesiems, specialiųjų poreikių ir kt.) mokiniams. Mokiniai skatinti ar raginti reflektuoti savo mokymosi procesą ir įsivertinti tik pusėje pamokų.

Mokytojai kėlė kvalifikaciją įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Labiausiai vyravo kvalifikacijos kėlimo forma – seminaras. 73% mokytojų ir 50 % vadovų dalyvavo nors dviejuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, tačiau tik 32 % mokytojų (lyginant su 2015-2016 m. m. 12 % daugiau) ir 50% vadovų kėlė kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 kartus per mokslo metus. Vidutiniškai

vienas pedagogas dalyvavo 5 kvalifikacijos kėlimo renginiuose (lyginant su 2015-2016 m.m. skaičius padidėjo 1,9), vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciją kėlė 3,9 dienos (lyginant su 2015-2016 m. m. 2,7 dienos mažiau). 2 mokytojai (t.y.10 %) visai nesitobulino kvalifikacijos kėlimo renginiuose, nebuvo aktyvūs rajono metodinėje veikloje. Kvalifikaciją kėlė mokytojai noriai dalijosi gerą patirtimi iš kvalifikacijos kėlimo renginių per mokytojų tarybos posėdžius ir penktadieninius pasitarimus. Vidutiniškai mokyklos vadovai kėlė kvalifikaciją 5 dienas. Tačiau pedagogai nenoriai dalinasi savo gerą patirtimi iš savo praktikos, vengia vesti atviras pamokas, dalintis metodine medžiaga. Savo laimėjimus ir nesėkmes labiau linkę aptarti grupelėse. 50 % mokytojų (lyginant su 2015-2016 m. m. 10 % daugiau) vedė atviras savo dalykų pamokas (chemija, fizika, matematika, kūno kultūra, anglų kalba, lietuvių kalba, geografija, klasės valandėlės, neformaliojo švietimo užsiėmimai).

Siūlymai ir rekomendacijos 2018 m.: siūloma didesnę dėmesį skirti bendradarbiavimo ir rašto darbų kultūrai, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams ugdyti. Organizuoti įvairių gebėjimų mokinių ugdymą netradicinėse edukacinėse erdvėse, vesti integruotas pamokas, pamokas-ekskursijas – didinant mokymosi motyvą ir skatinant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi. Išsamiai paaiškinti mokiniams pateikiamas uždutis (ypač namų darbų), teikti mokymosi pagalbą. Pamokas organizuoti remiantis mokymo(-si) paradigma. Pamokoje taikyti grįžamojo ryšio formas informacijai mokinių išmokimui stebėti, fiksuoti, analizuoti. Diferencijuoti ir individualizuoti pamokoje mokomąją medžiagą, uždutis pagal kiekvieno mokinio poreikius. Skatinti mokinius teikti pagalbą silpnesniems mokiniams. Siekti, kad bent pusė pamokų turėtų grįžtamąjį ryšį ir visi mokytojai skatintų mokinius įsivertinti. Stiprinti užsienio kalbų mokymą. Dalies mokinių skaitymo gebėjimai silpni, o tai turi įtakos ir kitų mokslų pasiekimams. Todėl atliekant teksto suvokimo uždutis, mokinius mokyti analizuoti, formuluoti išvadas, interpretuoti/vertinti tekstą ir išskirti svarbią informaciją; tobulinti mokinių raštingumo ir raiškos gebėjimus, skiriant papildomas konsultacijas ir skatinant daugiau skaityti literatūros. Skirti papildomas konsultacijas susidariusioms spragoms pašalinti. Per socialinių mokslų pamokas skirti daugiau užduočių susijusių su istorinės raidos supratimu, bendraisiais geografiniais dėsningumais, didinti žinių bagažą ir mokyti atlikti aukštesnio mąstymo gebėjimo uždutis, panaudojant skaitmenines mokymo priemones. Mokant matematikos daugiau dėmesio skirti komunikavimo ir bendrųjų problemų sprendimo strategijoms bei aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, mokyti formuluoti tiesiogines išvadas. Numatyti, kad kiekvienas mokytojas pravesų bent po vieną atvirą pamoką mokykloje. Uždavinys įgyvendintas gerai (70%).

**1.3. uždavinys** - Tobulinti (įsi)vertinimo sistemą ir siekti kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.

**Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:**

Numatytos priemonės buvo įgyvendintos pakankamai gerai (60%). Daugiau kaip pusė stebėtų mokytojų skatino mokinius vertinti vieni kitus ir mokė įsivertinimo. Visi mokiniai teigia, kad mokytojai ir mokiniai vieni kitus gerbia. Beveik visi mokiniai teigia, kad mokytojai jiems kelia aukštus lūkesčius. 81 proc. mokinių nebijo pamokose daryti klaidų ir neteisingai atsakyti. Tačiau tik 50% mokytojų planuojant mokymosi veiklą nuolat atsižvelgia į mokinių turimas žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas, ankstesnio mokymosi patirtį, mokymosi tempą, stilių, praleistas pamokas, tikslingai taiko inovatyvūs mokymo(si) metodus, IKT, praktines veiklas ir uždutis, kurios padėtų mokiniui įsisavinti naują informaciją, suprasti jos prasmę ir pritaikyti, t.y. pasiekti rezultatą, įtvirtinti žinias ir gebėjimus bei mokymosi rezultatus/sėkmės kriterijus individualizuoja, kad kiekvienas mokinys galėtų padaryti pažangą. Beveik visi mokytojai vertina tai, kas pamokos uždaviniuose numatyta, o vertinimo informaciją panaudoja koreguojant tolesnį ugdymą, pritaikant ugdymo turinį turintiems specifinių ugdymosi poreikių (gabiesiems, specialiųjų poreikių ir kt.) mokiniams. Elektroninis dienynas palengvino mokymosi krūvio optimizavimą, nes mokytojams buvo patogiau informuoti mokinius ir jų tėvus apie kontrolinius ir savarankiškus darbus. Beveik visi mokiniai nurodo, kad mokytojai iš anksto nurodo, kaip vertins kontrolinio darbo rezultatus, po kontrolinio darbo mokytojai visada paaiškina, ką kitą kartą galėtų padaryti geriau, be to mokiniai (96 proc.) mano, kad išmoksta įsivertinti ir apsvarstyti savo atliktus darbus. Dauguma mokinių ir tėvų teigia, kad mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina ir tiki, kad kiekvienas iš mokinių gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. 95 % tėvų teigia, kad mokytojai su jo vaiku bendrauja ir elgiasi pagarbiai ir geranoriškai ir tikisi iš jo vaiko pažangos pagal jo gebėjimus, o mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais,

pagyrimais). 90% mokinių teigia, kad yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, todėl noriai mokosi ir jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. 80% tėvų teigia, kad mokytojai aptaria vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. Dažniausias tėvų informavimo būdas – įrašai elektroniniame dienyne, pranešimai per elektroninį dienyną arba elektroninį paštą; dažni individualūs pokalbiai mokykloje, telefonu.

Siekiant tobulinti bendradarbiavimą su tėvais buvo skaitomi pranešimai „Kas yra pedikuliozė“, „Vaikų miegas ir vaikų higienos įpročiai ir nešvarių rankų ligos“, „Vaikų sveikatai palankus maistas“, „Sloga ir alergija“, „Patarimai tėvams, kaip padėti vaikui mokytis“, „Socialinių emocijų ir sveikatos kompetencijų ugdymas“, „Smurtas artimoje aplinkoje. Kaip jo išvengti“, „Ugdymo proceso trukmė ir jos įtaka mokinių pasiekimams“, „Priėmimas į profesines mokyklas“, „Vaikų savarankiškumo ugdymo svarba“, „Mokinių sveikatos būklė ir sveikos gyvensenos ugdymo svarba“, „Mokinių socialinių įgūdžių ugdymas ir patyčių prevencija“, „Mokymosi pagalbos teikimas mokykloje“, „Būkime saugūs kelyje“, „Socialinė veikla – savanorystė ar prievolė“, „Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo galimybės ir nauda“, „Užsienio kalbų mokėjimo lygiai ir PUPP naujovės“, „Kaip padėti dešimtokui pasirinkti tolesnę mokymosi formą“, „Informacija penktokų/pirmokų/priešmokyklinukų/ikimokyklinukų tėvams“, „Elektroninio dienyno teikiamos galimybės tėvams ir vaikams“, „Mokinių dalyvavimas ir jų pasiekimai olimpiadose, konkursuose“, „Ugdymo rezultatai (pažangumas, lankomumas)“. Organizuotuose tėvų susirinkimuose skaičiuojant dalyvaujančių tėvų susirinkimuose tėvus susirinkdavo apie 65 % mokinių tėvų, bet tai yra apie 8 % daugiau nei 2015-2016 mokslo metais ir 20% daugiau nei 2014-2015 m. m. Didesnis tėvų aktyvumas būna atskiruose grupių/klasių tėvų susirinkimuose, todėl šiais mokslo metais dažniau buvo organizuojami teminiai atskirų klasių tėvų susirinkimai, į kuriuos susirinkdavo 80 - 100 % tėvų

Klasių vadovai stebėjo kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą – ją fiksuodami mokinio pažangos stebėjimo lape, elektroniniame dienyne ir aptardami individualiai su mokiniu ir jo tėvais. Ugdymo karjerai koordinatorė mokė 5-10 klasių mokinius įsivertinti užsipildant įsivertinimo lapus ir diagramas, o pradinė klasių mokytojos nuo 2017 m. rudens pradėjo mokyti įsivertinti mokymosi pažangą ir pradinukus. Atliktas PUPP rezultatų ir metinių įvertinimų atitikties tyrimas, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo 2, 4, 6 ir 8 klasės mokiniams analizė, aptarta nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso ataskaita, PUPP ataskaita, užsienio kalbų mokėjimo lygio nustatymo testo rezultatai ir lyginamoji ataskaita. Užsakyta iš NEC šių metų PUPP lyginamoji ataskaita ir parengtos rekomendacijos mokinių pasiekimams gerinti ir mokėjimui mokyti ugdymui, skaityti pranešimai mokytojų taryboje „Kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos stebėjimas, mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“ ir „Priemonių mokymosi pasiekimams gerinti aptarimas“, „Rekomendacijos mokinių mokymosi pasiekimams ir lankomumui gerinti bei ugdymo kokybei tobulinti“, „Dėl mokyklos dalyvavimo akredituotose ilgalaikėse socialinio emocinio ugdymo programose“, „Mokinių pasiekimai“, „Naujas Eduka dienynas ir skaitmeninė mokymosi aplinka „Eduka klasė“, „Skaitymo, rašymo ir matematinių gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas ir konsultacijų efektyvumas“. Metodinės tarybos posėdyje aptarti būdai mokymosi pasiekimų gerinimui ir mokymosi pagalbai teikti, kurie įtraukti į mokyklos ugdymo planą 2017-2018 m. m. atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų, PUPP duomenis, rekomenduota administracijai sudaryti galimybę 1-8 klasių mokiniams lankyti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos.

Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. mokykloje vietoje elektroninio Mano dienynas įdiegtas kitas elektroninis dienynas – Eduka dienynas, už kurio įdiegimą mokykloje nuo rugsėjo 1 d. pasisakė 80 % mokytojų, 70 % mokinių tėvų ir beveik visi mokiniai. Mokykla tapo išmaniojo elektroninio dienyno Eduka dienynas ambasadore, todėl gavo galimybę nemokamai 3 metus naudotis naujos kartos mokymo aplinka „Eduka klasė“ su skaitmeniniais vadovėliais ir interaktyviu užduočių banku bei išmaniuoju elektroniniu dienynu „Eduka dienynas“ – tai mokymo(si) ir vertinimo platforma internete, skirta mokytojams, norintiems kokybiškai ugdyti skaitmeninės kartos mokinius.

Siūlymai, rekomendacijos 2018 m.: Pažinti kiekvieną mokinį, jausti jo emocinę būseną, pastebėti individualią pažangą, leisti kiekvienam mokiniui pajusti sėkmę. Sistemingai dirbti su gabiais mokiniais, tobulinti jų gebėjimus, skatinti jų tarpusavio bendradarbiavimą. Plėtoti tėvų informavimo sistemą naudojant įvairius informavimo būdus. Skatinti mokinius pačius įsivertinti savo pastangas ir mokymąsi pamokoje. Laiku pateikti informaciją tėvams, mokiniams elektroniniame

dienyne. Prioritetu išskirti formuojamąjį vertinimą. Plačiau panaudoti išmaniojo elektroninio Eduka dienyno teikiamas galimybes susijusias su kaupiamuoju vertinimu ir mokinio individualios pažangos įsivertinimu ir stebėjimu.

## **2. Tikslas. Siekti pažangos mokyklos savitumo link.**

### **2.1. uždavinys - Didinti mokyklos patrauklumą mokiniams ir jų tėvams.**

### **2.2. uždavinys - Propaguoti etnokultūrinę ir aplinkosauginę veiklos kryptis.**

#### **Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:**

Numatytos priemonės buvo įgyvendintos gerai (80 proc.). Mokykla turi naują internetinį tinklapį <https://zarenumokykla.jimdo.com/>, sukurtas mokyklos facebook-o profilis, kuriuose informuojama apie mokyklos veiklą, renginius ir teikiama informacija mokyklos bendruomenės nariams. Veikia mokyklos etnografinis muziejus, kuriame eksponuojami mokyklos ir miestelio istoriniai faktai, mokyklos metraščiai, vyksta istorijos ir etninės kultūros pamokos. Mokykla turi savo herbą, vėliavą, himną, filosofiją ir vertybių sistemą, kurie naudojami per tradicinius mokyklos renginius ir skatina didžiavimosi mokykla jausmą.

Mokyklos aplinka, vidinės erdvės pritaikytos ugdymui. Ugdant mokinių kūrybiškumą, mokyklos erdvės puošiamos mokinių darbais pagal sezoniškumą, atsižvelgiant į valstybines, kalendorines šventes. Numatytos tolimesnės gairės savitos mokyklos įvaizdžio kūrimui. Nuolat atnaujinami informaciniai standai. Panaudojant 2 proc. paramos lėšas įrengtas jaikus kampelis mokiniams su stalo teniso stalu ir sėdmaišiais, kuris tapo mokinių traukos centru pertraukų metu, prieš pamokas ir po pamokų.

Leidžiamas mokyklos laikraštis „Žara“ vieną kartą ketvirtyje. Laikraščiui straipsnius rašo mokiniai, redaguoja lietuvių kalbos mokytoja.

Mokyklos veikla pristatoma visuomenei spaudoje ir virtualioje erdvėje: rajoniniame laikraštyje „Telšių žinios“, „Kalvotoji Žemaitija“.

Mokykla nuolat bendradarbiauja su Žarėnų kultūros centru (organizuojant bendrus renginius), Žarėnų seniūnija ir Žarėnų šv. Stanislovo parapijos bažnyčia (dalyvaujant socialinėje veikloje), Žarėnų girininkija (edukacinės išvykos, dalyvaujant aplinkosauginėje veikloje) su kitomis ugdymo įstaigomis (sportinių varžybų organizavimas, dalyvavimas jų organizuojamose ekskursijose, kituose renginiuose), miestelio ir miesto viešąja biblioteka, ugniagesių gelbėjimo stotimi (edukacinės išvykos), Telšių PPT (konsultuojantis dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių), VšĮ Telšių regioninis profesinio mokymo centru (jų atstovai kasmet į mokyklą atvyksta informuoti 9-10 klasių mokinius apie tolimesnio mokymosi galimybes), Vaiko teisių apsaugos tarnyba (iškilus problemoms, konsultacijų poreikiui), policijos komisariato nepilnamečių reikalų skyriaus specialistais (į mokyklą atvyksta kartą per savaitę, susitinka su mokiniais, linkusiais į nusikalstamą veiklą, organizuojami bendri prevenciniai renginiai, teminės paskaitos 5-10 klasių mokiniams, pasitelkiama į pagalbą, sprendžiant lankomumo, rūkymo problemas).

Tėvai yra patenkinti, kad jų vaikai mokosi būtent šioje mokykloje. 96% apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis, noriai dalyvauja juose 75% apklaustų tėvų.

Tėvai yra patenkinti, kad jų vaikai mokosi būtent šioje mokykloje. 96% apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis, noriai dalyvauja juose 75% apklaustų tėvų. Visi tėvai teigia, kad tėvų susirinkimai yra naudingi. Per mokslo metus organizuojuose tėvų susirinkimuose skaičiuojant dalyvaujančių tėvų susirinkimuose tėvus susirinkdavo apie 65 % mokinių tėvų, tai yra apie 8 % daugiau nei 2015-2016 mokslo metais ir 20% daugiau nei 2014-2015 m. m. Didesnis tėvų aktyvumas buvo atskiruose grupių/klasių tėvų susirinkimuose, todėl šiais mokslo metais dažniau buvo organizuojami teminiai atskirų klasių tėvų susirinkimai, į kuriuos susirinkdavo 80 - 100 % tėvų. Dauguma tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime ir veikloje, yra suteikta galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą, o tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami. Pateikti pasiūlymai įgyvendinti tik iš dalies, atsižvelgus į mokyklos finansines galimybes. Beveik visi tėvai teigia, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas, todėl domisi mokykloje organizuojama veikla.

96 proc. apklaustų mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, o 75 proc. mokinių teigia, kad smurtavimo atvejų mokykloje sumažėjo. Bet 43 proc. mokinių nepatinka mokytis jungtinėse klasėse.



Mokiniai norėtų dažniau vykti į išvykas, ekskursijas. Tęsiamas prevencinių (patyčių, alkoholio, rūkymo), socializacijos, sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimas. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. mokykloje vykdomos socialinio emocinio ugdymo programos: „Žipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Paauglystės kryžkelės“. Sumažės patyčių atvejų, mokiniai rečiau sirgs, pagerės lankomumas. Dauguma mokinių kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves (demonstruoja savo darbus, perstato baldus ir kt.). Propaguota etnokultūrinė ir ekologinė - aplinkosauginė veiklos kryptis mokyklos ir miestelio bendruomenėje. Rengtos kalendorinės šventės (Užgavėnės, Tarptautinė Žemės ir vandens diena, Paukščiai grįžta namo, Advento popietė, Mamyčių šventė) mokyklos ir miestelio bendruomenių nariams. Diegtos ekologinio pobūdžio vertybės, vykdamas ekologinius projektus „Nebūk abejingas. Rūšiuok teisingai“, „Mes kviečiame gyventi gražiau“, „Darom 2017“, „Ekomokykla“, „Darni mokykla“, Laimingas vanduo – laimingas žmogus“, organizuojant rudenines ir pavasarinės mokyklos ir miestelio aplinkos tvarkymo talkas, bendradarbiaujant su miestelio seniūnija, parapijos bažnyčia, skaitant pranešimus apie gamtos tausojimą ir atliekų rūšiavimą. 7-8 klasių mokiniai mokyklos bendruomenei skaitė pranešimus susijusius su aplinkosauga. 2017 m. mokyklos I aukšte gauti atliekų rūšiavimo konteineriai – kurių paskirtis šviesti mokyklos bendruomenę ir svečius atliekų rūšiavimo klausimais ir praktiškai rūšiuoti atliekas. Mokykloje atlikti mokyklos ekologinio pėdsako du tyrimai (paskaičiuotas mokyklos bendruomenės ekologinis pėdsakas, susidedantis iš elektros energijos, vandens sunaudojimo, mokinių ir mokytojų mobilumo, atliekų išvežimo rodiklių) ir nusimatytos veiklos elektros tausojimui ir atliekų vartojimo mažinimui. Efektyviausiai mokyklai pavykdavo sumažinti elektros energijos suvartojimą sekančiais mėnesiais po įvairių renginių ir akcijų, bei nuolat primenant energijos šaltinių tausojimo svarbą. Atlikus pakartotinį ekologinio pėdsako tyrimą – bendras mokyklos pėdsakas sumažėjo nuo 4,406 m<sup>2</sup>/m iki 4,305 m<sup>2</sup>/m, o ekologinis pėdsakas vienam žmogui – nuo 36,122 m<sup>2</sup>/a iki 35,544 m<sup>2</sup>/m. Suvartotos elektros energijos pėdsakas sumažėjo 1,5 proc.

Vyko etnokultūrinės (etninės kultūros, folkloro ir vokaliniai ansambliai) ir ekologinės pakraipos (jaunųjų miško bičiulių „Oazė“) būrelių veikla. Puoselėjant etnokultūrinę kryptį mūsų mokyklos darželio grupės turi pasirinkusios etnokultūrinę kryptį, pradinių klasių mokiniai lankė naujai įsteigtą etninės kultūros būrelį, o 5-8 klasių mokiniai lankė etninės kultūros pamokas. Mokykloje organizuota etnokultūrinė popietė skirta mokyklos bendruomeniškumui stiprinti.

Mokyklos komanda už mokyklos ekologinio pėdsako tyrimus, organizuotus įvairius renginius, mokymus mokyklos bendruomenei turėjo galimybę dalyvauti Lietuvos vaikų ir jaunimo centro organizuotame padėkos koncerte Vilniuje.

Skatinama mokinių ir mokytojų atsakomybė už esamų išteklių tausojimą ir racionalų išteklių panaudojimą. Mokinių taryba organizuoja taupumo akcijas „Išjunk“, „Tausok“, „Užsuk“.

Nors mokyklos įvaizdis gerinamas su tikslu, kad mokykloje pasiliktų daugiau mokytis mokinių, tačiau nebesuformavus 2017-2018 m. m. 9-10 klasių, esant visiems jungtiniams 1-8 klasių komplektams (beveik visiems mokiniams nepatinka mokytis jungtinėse klasėse, taip mano ir tėvai), vis daugiau tėvų galvoja apie mokyklos keitimą. Dėl prastėjančios demografinės situacijos mažai vilčių, kad ateityje nebeliktų jungtinių klasių. Daugelis mokytojų yra atvažiuojantys. Per savaitę, kai kurie mokytojai atvyksta vieną ar du kartus, vis sudėtingiau suorganizuoti bendrus susirinkimus, mokytojams sunku pritapti prie organizacijos kultūros ir tuo labiau ją puoselėti.

Siūlymai, rekomendacijos 2018 m.: būtina stiprinti mokyklos bendradarbiavimo bei pasitikėjimo kultūrą, mokytojų komandinį darbą. Dažniau į mokyklos renginius ir kitą veiklą įtraukti ir Žarėnų kultūros centrą. Tai turėtų paskatinti labiau susiburti ir Žarėnų miestelio bendruomenę bendriems tikslams.

### **3. Tikslas. Kurti saugias ir modernias edukacines erdves.**

**3.1. uždavinys** - Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas, racionaliau naudoti turimus išteklius.

**3.2. uždavinys** - Kurti ir plėtoti mokyklos edukacines erdves.

#### **Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:**

Įgyvendintas gerai (75%). Mokyklos bendruomenė informuojama apie finansinius išteklius ir jų panaudojimą per mokytojų tarybos, mokyklos tarybos posėdžius. Mokyklos administracija tvarkydama mokyklos vidaus ir išorės edukacines (mokymosi) aplinkas atsižvelgia į pedagogų, mokinių nuomonę ir siūlymus. Suaktyvėjo mokyklos bendruomenės komandinis darbas.

Organizuojami pasitarimai įvairiais klausimais. Dauguma apklaustųjų teigia, kad mokyklos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais bei jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu. Priimant sprendimus išklausoma mokytojų, tėvų atstovų, mokinių nuomonė, tačiau sprendimai priimami įvertinus mokyklos finansines galimybes. Tarifikuotų valandų skyrimas aptartas mokytojų tarybos posėdžiuose ir suderintas su mokyklos pedagogų profesine sąjunga.

Mokyklos veikla organizuojama atsižvelgiant į pateikiamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, rezultatus ir siūlymus.

Savivaldybė skyrė 2800 Eur (2016 m. buvo skirta tik 1000 Eur) kompiuterizuotoms mokytojų darbo vietoms įkurti. Nupirkti 4 kompiuterių komplektai ir multimedia. Įdiegtas visoje mokykloje Wi-Fi ryšys ir papildomai įrengtos interneto stotelės kabinetuose, sukurta nauja interneto svetainė (<https://zarenumokykla.jimdo.com>). Atsisakyta mobilaus telefono operatoriaus paslaugų, todėl mokykla mažiau išleidžia lėšų ryšių paslaugoms. Uždarius mokyklos trečiąjį aukštą ir sukėlus visas klases į I-II-us, visi mokomieji kabinetai aprūpinti IKT priemonėmis.

Atnaujintas mokyklos aplinkos apželdinimas, iš dalies atnaujinta edukacinių erdvių ir lauko vaikų žaidimų aikštelė (sertifikuota). Parengtos ilgalaikės pastato, stogo ir langų remonto programos bei sudarytas mokyklos aplinkos (edukacinių erdvių) tvarkymo planas. Atnaujinti mokyklos informaciniai stendai. Dėl lėšų trūkumo nesutvarkytas stadionas (neatnaujinti futbolo vartai), neįrengta lauko krepšinio aikštelė, nepakeistas mokyklos stogas ir kūrenimo katilas. Atliktas sporto salės ir persirengimo kambarių remontas: pakeisti langai (tik sporto salėje), grindys (įrengta sportinė danga), apšvietimo sistema (tik sporto salėje), sutvarkytos ir perdažytos sienos ir lubos, sumontuotos naujos krepšinio lentos. Buvo kreiptasi į savivaldybę dėl papildomų lėšų skyrimo remontui ir Higienos normų neatitikimams pašalinti. Gauta 8300 Eur. Mokykla iš ITC papildomai gavo 4 naujus kompiuterius kompiuterizuotoms mokytojų darbo vietoms įkurti. Pakeisti visi mokyklos langai ir durys, sutvarkytos koridorių ir mokomųjų kabinetų grindys, įvestas visuose būtinuose kabinetuose pagal higienos normas šiltas vanduo, įrengtas naujas mergaičių tualetas su šiuolaikiniais klozetais. Visi higienos normos pažeidimai pašalinti, todėl mokykla 2018 m. planuoja gauti Higienos pasą (prašymas gauti Higienos pasą pateiktas, įvertinimas atliktas). Iš 2 proc. paramos lėšų nupirkas sportinis inventorių, sėdmaišiai. Kūno kultūros mokytojas dalyvavo projekte ir mokyklai gavo 10 futbolo kamuolių bei lauko futbolo vartus.

Mokinių tarybos susirinkimo centras įrengtas dėl lėšų trūkumo tik iš dalies, todėl šaltuoju metų laiku mokinių taryba renkasi bibliotekoje. Vis dėlto mintis įrengti mokiniams atskirą susirinkimams patalpą, juos suaktyvino ir mokinių taryba prisijungė prie Lietuvos mokinių parlamento veiklos.

Įsteigus antrą ikimokyklinę grupę, padidintos ikimokyklinės grupės patalpos, iš savivaldybės biudžeto gautų papildomų lėšų (6800 Eur) atliktas patalpos remontas (išdažytos sienos, lubos, paklota grindų danga, įstatytos durys, įrengtas tualetas, nupirkti reikalingi baldai, patalynė ir kitas inventorių).

Mokykla šiais metais surinko iš gyventojų pajamų mokesčio apie 150 Eur daugiau nei 2016 metais. Iš 2 proc. paramos – labdaros lėšų šiais metais nupirkti sėdmaišiai (už 500 Eur) ir sportinis inventorių (už 300 Eur), lauko girliandos (už 50 Eur), banko kodų generatorius (už 15 Eur). Likusi nepanaudota lėšų suma iš gyventojų pajamų mokesčio (2 procentų) perkelta į 2018 metus.

Mokykla aprūpina visus mokinius vadovėliais (bet kasmet galima įsigyti vis mažiau dėl mažėjančio vaikų skaičiaus), daugėja mokymo ir mokymosi šaltinių, gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimai jomis naudotis. Daugėja mokinių, turinčių namuose asmeninius kompiuterius ir prieigą prie interneto. Skatinama mokinių ir mokytojų atsakomybė už esamų išteklių tausojamą ir racionalų išteklių panaudojimą.

Mokykla neturi tinkamų patalpų vesti kultūriniais renginiais, todėl tenka naudotis sporto salės, bibliotekos, miestelio kultūros centro patalpomis. Gerėjo mokytojų dalykinė kvalifikacija ir pasirengimas. Ir toliau vykdytas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas, sudarant sąlygas dalyvauti rajone ir kituose Lietuvos regionuose organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Mokykloje dirbo beveik visi tinkamą išsilavinimą turintys specialistai, pedagogai.

Mokinio krepšelio lėšų ne visai užtenka ugdymo procesui reikalingų priemonių įsigijimui, švietimo pagalbai ir bibliotekai bei ugdymo proceso valdymui bei organizavimui. Visi mokiniai iš aplinkinių kaimų į mokyklą atvežami mokyklos autobusu.

### **3. Kontroliuojančių institucijų ar išorės audito tarnybos atlikti patikrinimai (išvadų apibendrinimas ir įvykdytos priemonės)**

**1. Telšių APGO VPPS:** priešgaisrinis patikrinimas – pažeidimų nenustatyta.

**2. Telšių rajono savivaldybės Švietimo ir sporto skyrius:**

Lietuvių kalbos (gimtosios) PUPP (žodžiu) viešasis kalbėjimas – vyko pagal reikalavimus, pažeidimų nenustatyta.

**3. NVSC prie SAM Telšių departamentas:** Patikrinimo metu nustatyti pažeidimai pašalinti:

1. HN 21:2011 52 p. pažeidimas – pirmo ir antro aukšto koridoriuose bei antro aukšto kabinetuose visur patiestas naujas linoleumas.
2. HN 21:2011 35 p. ir 36 p. pažeidimai – mokykloje įrengtas atskiras gamtos mokslų kabinetas, kuriame nebus atliekami laboratoriniai darbai ir nebus laikomos cheminės medžiagos. Esamos cheminės medžiagos surūšiuotos, patalpintos į atskiras talpas ir laikomos patalpoje nesiribojančioje su ugdymo patalpomis bei bus utilizuojamos pagal galiojančią tvarką.
3. HN 21:2011 58 p. ir 60 p. pažeidimai – visuose kabinetuose ir koridoriuose naudojami techniškai tvarkingi šviestuvai ir energiją taupančios lempos.
4. HN 21:2011 7 p. pažeidimas – lauko vaikų žaidimo aikštelės sutvarkyta ir sertifikuota. Po šios veiklos bus siekiama kuo greičiau pateikti reikiamus dokumentus higienos paso įgijimui. Mokykla yra sutvarkiusi visus dokumentus ir juos pateikusi NVSC prie SAM Telšių departamentui dėl higienos paso įsigijimo.

**4. Telšių rajono savivaldybės administracijos statybos ir urbanistikos skyrius:** pratybų – evakuacijos pravedimas vertinamas teigiamai.

**5. Telšių rajono savivaldybės Švietimo ir sporto skyrius:** darbo grafikų patikrinimas pagal pareiškimą. Techninio personalo darbo grafikai patvirtinti mokyklos direktoriaus įsakymu, tikrinimo dieną visi darbuotojai dirbo.

**6. Telšių rajono savivaldybės administracijos statybos ir urbanistikos skyrius:** civilinės saugos būklės tikrinimui pasirengta tinkamai.

**7. ŠMM švietimo kokybės ir regioninės politikos departamentas:** išvada dar negauta

### **4. Problemos (sąlygotos vidaus ir išorės faktorių)**

Mažėjantis vaikų gimstamumas ir didėjanti emigracija lemia mokinių mažėjimo tendencijas mokykloje, o mažėjant vaikų – klasės jungiamos į jungtinius komplektus, todėl sunkiau organizuoti ir įvairią popamokinę veiklą, nebesuformuota 9 ir 10 klasės.

Pablogėjus gyventojų ekonominei situacijai, mokykloje padidėjo socialiai remtinų mokinių. Nemokamas maitinimas 2017-2018 m. m. skirtas 21 mokiniui iš 53 mokinių (t. y. 41%). Pavežėjimo paslaugos 2017-2018 m. m. teikiamos 24 mokiniams/vaikams iš 78 (t. y. 31%). Logopedo pagalba teikiama 24 vaikams (t.y. 31 %). Trims vaikams reikalinga specialiojo pedagogo pagalba, tačiau mokykla neturi reikalingo specialisto.

Mokinio krepšelio lėšų ne visai užtenka ugdymo plano realizavimui (ypač trūksta lėšų ugdymo proceso valdymui ir organizavimui, pedagoginei ir kitokiai pagalbai bei bibliotekos darbui organizuoti), ugdymo procesui reikalingų priemonių įsigijimui. Didžioji biudžeto asignavimų dalis tenka personalo darbo užmokesčiui.

Mokyklos aprūpinimas kompiuterine technika geras, tačiau pusė kompiuterių nepakankamai modernūs. Mokyklos kompiuterizavimas suteiktų galimybę panaudoti kompiuterines technologijas mokymui ir mokymuisi, siekti aukštesnių kompiuterinio raštingumo rodiklių.

Liko nepakeistas mokyklos stogas ir kūrenimo katilas. Lauko vaikų žaidimo aikštelė sertifikuota, tačiau joje trūksta šiuolaikiškų įrengimų.

*Ataskaitą ruošė:*

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Alma Čirvinskienė

Direktorius

Tomas Ubartas